

«АКТИОН» Университет

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ОДПО
«Аktion Университет»

Е.П. Корелова
«20» октября 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД В ДЕТСКОМ САДУ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ И ИЗБРАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ»**

(объем 72 академических часа(ов))

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности учителя-логопеда, в том числе в области нормативных правовых основ и технологий работы при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	– современные методы и приемы постановки звуков; – современные технологии развития речи дошкольников; – особенности применения методов логоритмики в работе с дошкольниками.	– уметь проводить логопедические занятия с дошкольниками использованием современных технологий работы учителя-логопеда.
А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации	– организационно-правовые основы деятельности учителя-логопеда; – особенности взаимодействия учителя-логопеда с иными субъектами образовательной деятельности; – формы и способы взаимодействия с родителями; – стратегии взаимодействия с родителями в конфликтных ситуациях.	– уметь вести профессиональную документацию учителя-логопеда; – уметь проводить обучающие занятия с родителями воспитанников.

	обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.		
--	---	--	--

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.014 "Педагог-дефектолог".

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 72 академических часа(ов), 2 месяца.

4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда	20	8	12	зачет
2.	Современные технологии работы учителя-логопеда с дошкольниками	29	12	17	зачет
3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников	21	8	13	зачет
<i>A</i>	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	28	44	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда</i>	20	8	-	12
1.1.	Организационно-правовые основы деятельности учителя-логопеда	8	4	-	4
1.2.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	8	4	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
2.	<i>Современные технологии работы учителя-логопеда с дошкольниками</i>	29	12	-	17
2.1.	Современные методы и приемы постановки звуков	8	4	-	4
2.2.	Современные технологии развития речи дошкольников	8	4	-	4

2.3.	Применение методов логоритмики в работе с дошкольниками	8	4	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	5	-	-	5
3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников	21	8	-	13
3.1.	Формы и способы взаимодействия с родителями, которые способствуют достижению образовательных целей	8	4	-	4
3.2.	Стратегии взаимодействия с родителями в конфликтных ситуациях	8	4	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	5	-	-	5
	ИТОГО:	70	28	-	42

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Организационно-правовые основы деятельности учителя-логопеда

Тематика лекционных занятий

Нормативные правовые основы работы учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда. Логопедический кабинет. Требования СанПиН и ФОП ДО к организации коррекционно-развивающей работы. Анализ работы учителя-логопеда.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение нормативных правовых актов и шаблонов документов, с которыми работает учитель-логопед.

Раздел 1.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Тематика лекционных занятий

Диагностика речевого развития дошкольника. Коррекционно-развивающая работа по СанПиН и ФОП ДО. Зоны ответственности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя. Основные направления взаимодействия с родителями.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсовых заданий на отработку навыков взаимодействия с коллегами.

Раздел 2.1. Современные методы и приемы постановки звуков

Тематика лекционных занятий

Проектирование занятия на постановку звуков на примере [л]. Первый этап: диагностика. Основная часть занятия по постановке звука [л]: артикуляция и автоматизация произношения. Завершающая часть занятия. Особенности постановки шипящих и свистящих. Специфика постановки звука [Р]. Как научить ребенка дифференцировать звуки.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по подбору заданий для постановки звуков. Ознакомление с материалами по артикуляционной гимнастике.

Раздел 2.2. Современные технологии развития речи дошкольников

Тематика лекционных занятий

Проектирование занятия по развитию речи. Приемы увеличения словарного запаса. Методы формирования грамматического строя речи: от слов к предложениям. Способы формирования связности речи. Основы обучения грамоте в логопедической группе.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по подбору заданий, направленных на развитие речи дошкольников.

Раздел 2.3. Применение методов логоритмики в работе с дошкольниками

Тематика лекционных занятий

Понятие и суть логоритмики. Обязательные компоненты логоритмики. Форматы занятий по логоритмике в ДОО; Проектирование занятий по логоритмике: принципы, методы и материалы. Структура логоритмического занятия. Неречевые направления коррекции. Работа с артикуляцией и просодикой методами логоритмики. Применение логоритмики в работе с детьми с разными нарушениями речи.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по подбору упражнений и оборудования для занятий по логоритмике.

Раздел 3.1. Формы и способы взаимодействия с родителями, которые способствуют достижению образовательных целей

Тематика лекционных занятий

Организация взаимодействия с родителями. Выстраивание коммуникации с родителями на первом собрании и в период адаптации ребенка. Формы взаимодействия с семьями: Родительские собрания, обучающие занятия, мастер-классы, задания на дом.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсовых заданий по организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Раздел 3.2. Стратегии взаимодействия с родителями в конфликтных ситуациях

Тематика лекционных занятий

Просвещение родителей по вопросам логопедической помощи. Управление конфликтами при взаимодействии с родителями воспитанников.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсовых заданий по управлению конфликтами с родителями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 180 с.
2. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.
3. Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.
4. Дьякова Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие. — М.: Издательство: В. Секачев, 2020. — 156 с.
5. Китик Е. Е. Основы логопедии. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2023. — 196 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 64 с.
7. Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. — СПб.: Литера, 2023. — 80 с.

8. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023. — 352 с.
9. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 184 с.
10. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 48 с.
11. Прищепова И. В. Логопедия. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
12. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. — М.: Юрайт, 2024. — 192 с.
13. Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.
14. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2023. — 216 с.
15. Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 238 с.
16. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023. — 248 с.
17. Шорыгина Т. Воспитание и речевое развитие детей 2 – 4 года. — М.: ТЦ «Сфера», 2024. — 214 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Система Образование <http://1obraz.ru>.
2. Система Методист детского сада <https://vip.1metodist.ru/>.
3. Система Акцион Право <https://npd.action360.ru/>.
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.1. Модуль 1. Необходимо представить список и разработать проекты документов, которые должен вести учитель-логопед в ДОО, требования:

- представлен обоснованный список документов, которые должен вести учитель-логопед в ДОО;
- представлены проекты документов учителя-логопеда, подготовленные на основе предложенных шаблонов.

8.2. Модуль 2. Необходимо разработать проект технологической карты логопедического занятия с дошкольниками с использованием современных технологий работы учителя-логопеда, требования:

- обозначена тема и тип занятия;
- сформулирована цель занятия;
- сформулированы образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи;
- указано оборудование и речевой материал, который будет использован на занятии;
- прописана организационная структура логопедического занятия с указанием этапов;
- для каждого этапа сформулирована дидактическая цель, длительность этапа, методы и приемы работы, формы организации и виды деятельности детей, деятельность учителя-логопеда, деятельность обучающихся.

8.3. Модуль 3. Необходимо разработать план обучающего занятия с родителями дошкольников (тема занятия по выбору слушателя), требования:

- сформулированы тема и цель занятия;

- обозначена форма занятия. Предпочтение следует отдавать интерактивным формам: мастер-класс, тренинг, деловая игра и т.д.;
- указаны материалы и оборудование, которое потребуется на занятии;
- указаны этапы занятия и с подробным содержанием каждого этапа;
- представлены рекомендации для родителей по теме занятия.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Какой документ устанавливает требования к учителю-логопеду?
2. Какие документы ведет учитель-логопед по примерному положению, утвержденному распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75?
3. Коррекционную работу учителя-логопеда и воспитателей можно распределить по трем направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее и диагностико-аналитическое. Что происходит в рамках диагностико-аналитического направления?
4. Чем из перечисленного можно поставить у ребенка звуки [ж], [ш]? Выберите три возможных варианта.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.
2. Примакова А.С., учитель-логопед, нейродефектолог, преподаватель ЧПОУ МГОК.
3. Дашко М. С., учитель-логопед, психолог, преподаватель-эксперт Академии Ресурсы образования