

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ОДПО
«Аktion Университет»

Е.П. Корелова
«20» мая 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ЕДИНОЙ МОДЕЛИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ:
ДОКУМЕНТЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА»**
(объем 40 академических часа(ов))

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых в области реализации профориентационной работы по единой модели Минпросвещения, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– цели и задачи, основные понятия, методические подходы, принципы и форматы реализации Единой модели профессиональной ориентации; – содержание деятельности педагогов по профориентационной деятельности в школе; – содержание уровней профориентационного минимума; – содержание основной образовательной программы по профориентационной деятельности в школе; – особенности планирования профориентационной работы; – содержание рабочей программа внеурочной деятельности по профориентации; – содержание деятельности по проведения профориентационного тестирования обучающихся; – содержание форматов профориентационной работы и их характеристику; – особенности проведения профориентационного урока; – особенности профориентации в ходе воспитательной	– составлять план профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности; – разрабатывать сценарий для профориентационного урока по предмету.

		работы, дополнительного образования, профессионального обучения школьников; – содержание контроля и оценки профориентационной деятельности.	
--	--	--	--

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 40 академических часа(ов), 1 месяц.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативные основы профориентационной работы	16	8	8	зачет
2.	Форматы реализации и оценка профориентационной деятельности в школе	22	10	12	зачет
А	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	40	18	22	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативные основы профориентационной работы	16	8	-	8
1.1.	Единая модель профессиональной ориентации Минпросвещения: содержание и особенности реализации	6	4	-	2
1.2.	Локальные нормативные акты школы по профориентации	6	4	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
2.	Форматы реализации и оценка профориентационной деятельности в школе	22	10	-	12
2.1.	Содержание основных форматов профориентационной работы в школе	10	6	-	4
2.2.	Контроль и оценка профориентационной деятельности	8	4	-	4

-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
	ИТОГО:	38	18	-	20

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Единая модель профессиональной ориентации Минпросвещения: содержание и особенности реализации

Тематика лекционных занятий

Основные понятия Единой модели профессиональной ориентации и обязанности педагогов по ее реализации в школе. Цели и задачи Профориентационного минимума. Базовый, основной, продвинутый уровни профориентационного минимума. Цели, задачи, планируемые результаты, организационные и методические условия, мероприятия каждого уровня. Направления профориентационной работы. Рекомендуемые профили предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Темы для самостоятельного изучения

Анализ Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Инструкции по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта.

Раздел 1.2. Локальные нормативные акты школы по профориентации

Тематика лекционных занятий

Содержание приказа о внедрении единой модели профориентации, положения о профориентационной работе. Профориентационные мероприятия в ООП. Планирование профориентационной работы: что необходимо учесть. Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации. Варианты оформления стендов по профориентации в школе. Организация и проведение профориентационного тестирования обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение локальных нормативных актов вашей образовательной организации по организации по профориентационной деятельности.

Раздел 2.1. Содержание основных форматов профориентационной работы в школе

Тематика лекционных занятий

Содержание форматов профориентационной работы и их характеристика. Профориентационное содержание урочной и внеурочной деятельности учителя. Особенности проведения профориентационного урока. Профориентация в ходе воспитательной работы, дополнительного образования, профессионального обучения школьников. Взаимодействие с родителями по вопросам профориентации детей.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение особенностей проведения профориентационных уроков на базовом, основном и продвинутом уровне профориентационного минимума с учетом возрастных групп обучающихся с 6 по 11 классы, а также актуальности профориентационных задач.

Раздел 2.2. Контроль и оценка профориентационной деятельности

Тематика лекционных занятий

Критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Количественные и качественные показатели для мониторинга профориентационной работы в школе. Анализ профориентационного мероприятия.

Темы для самостоятельного изучения

Заполнение карты анализа профориентационного мероприятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
3. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году».

5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. — Москва, 2022. — 67 с.

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

3. Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. — СПб., 2020. — 36 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.

2. Система Образование <http://1obraz.ru>.

3. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.

4. Система Актин Право <https://npd.action360.ru/>.

5. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

6. Платформа «Россия страна возможностей» <https://rsv.ru/>

7. Конструктор будущего <http://xn--90aewauhcepcjocofb8i.xn--plai/>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.1. Модуль 1. Необходимо разработать проект плана профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности на одном из уровней профориентационного минимума, требования:

- представлен план урочной и внеурочной профориентационной деятельности, который полностью учитывает требования Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования к выбранному обучающимся уровню профориентационного минимума;

- в представленных планах отражены особенности проведения профориентационных уроков и воспитательных мероприятий с учетом возрастных групп обучающихся с 6 по 11 классы, а также актуальности профориентационных задач.

8.2. Модуль 2. Необходимо разработать сценарий проведения профориентационного урока по одному из предметов школьной программы, требования:

- представлен сценарий проведения профориентационного урока, который полностью учитывает требования Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих

образовательные программы основного общего и среднего общего образования к выбранному обучающимся уровню профориентационного минимума;

– в представленном сценарии отражены особенности проведения профориентационных уроков с учетом возрастных групп обучающихся с 6 по 11 классы, а также актуальности профориентационных задач и содержания учебного предмета.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. В рамках какого направления профориентации следует изучать со школьниками курс «Россия – мои горизонты»?

2. Какие три уровня реализации профминимума предлагает Минпросвещения?

3. На каком уровне профминимума можно организовать профильные профессиональные классы?

4. Сколько часов предлагает отвести Минпросвещения, чтобы реализовать основной уровень профориентационной деятельности?

5. В каких документах школы фиксируют особенности реализации профминимума?

6. Какие разделы надо включить в рабочую программу курса внеурочной деятельности по ФГОС-2021?

7. Какие обязанности выполняет педагог-навигатор? Выберите два варианта ответа.

8. Отметьте элементы продвинутого уровня профориентации (80 часов за учебный год).

9. Отметьте элементы основного уровня профориентации (60 часов за учебный год).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 Мгц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;

- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;

- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;

- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Буйлова Л.Н., старший методист ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы», главный редактор журнала «Про-ДОД», почетный работник общего образования, канд. пед. н., доцент;

2. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.