
«АКТИОН»

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЦИФРОВАЯ ЭТИКА, КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ТРУДА ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРЕСАХ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
(объем 36 академических часа(ов))

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать стратегию цифровой этики и правовой культуры образовательной организации через внедрение норм использования государственных цифровых платформ, разработку внутренних кодексов применения ИИ в академической деятельности и переосмысление подходов к итоговой аттестации;
- способность управлять подготовкой педагогического коллектива к решению задач сохранения ценности диплома и академической честности, а также к профилактике профессионального выгорания, восстановлению смысловых ориентиров педагогической деятельности и созданию системы психолого-педагогической поддержки на уровне кафедры.

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- требования ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О персональных данных» к использованию цифровых платформ;
- критерии разграничения допустимого использования ИИ и академического мошенничества;
- ключевые признаки ИИ-генерированных текстов и ограничения современных детекторов;
- нормы Трудового кодекса РФ, регламентирующие нагрузку педагога;
- психофизиологические основы стресса и эмоционального выгорания, а также актуальную повестку органов государственной власти РФ по снижению бюрократической нагрузки.

уметь:

- проектировать «антихрупкие» оценочные средства и задания для ВКР, устойчивые к генерации нейросетями;
- проводить лингвистическую экспертизу студенческих работ на наличие признаков машинного текста и выстраивать восстановительную беседу со студентом;
- применять техники экстренной саморегуляции и устанавливать цифровые границы для предотвращения выгорания;
- инициировать коллективное обсуждение на кафедре для перераспределения нагрузки с опорой на государственную повестку.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 36 академических часа(ов), 1 месяца(ев).

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельное изучение	
1	2	3	4	5	6
1.	Цифровая коммуникация: правовые и этические границы использования мессенджера «Мах» и других платформ	12	9	3	-
2.	Кодекс этики ИИ, ценность диплома и границы ответственности студента	12	9	3	-
3.	Ресурсное состояние педагога: как вернуть смысл профессии	11	8	3	-
A	Итоговая аттестация	1	-	1	зачет
	ИТОГО:	36	26	10	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов программы	Часы				Содержание разделов программы
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельное изучение	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Цифровая коммуникация: правовые и этические границы использования мессенджера «Мах» и других платформ</i>	12	9	-	3	-
1.1.	Что такое национальный мессенджер «Мах» и почему он приходит в образование?	6	5	-	2	Экосистема VK/Mail.ru, аргументы администрации за централизацию. Отличие от Telegram, WhatsApp, Сферум, ВК.

1.2.	Альтернативная модель цифровой коммуникации на основе добровольности	6	4	-	1	Модель «рекомендованного, но не обязательного» инструмента. Как кафедра может принять коллегиальное решение.
2.	Кодекс этики ИИ, ценность диплома и границы ответственности студента	12	9	-	3	-
2.1.	Статистика и кейсы использования ИИ в ВКР	4	3	-	1	Данные опросов. Громкие кейсы отчислений. Грань между допустимой помощью и обманом.
2.2.	Нормативная и этическая рамка: кодекс этики ИИ	4	3	-	1	Примеры кодексов. Элементы кодекса для студентов. Процедуры академического расследования. Презумпция невиновности.
2.3.	Ценность нынешнего диплома и переосмысление итоговой аттестации	4	3		1	Кризис доверия к квалификационным документам. Тренд на портфолио и проекты. Как сконструировать задание, которое ИИ не решит.
3.	Ресурсное состояние педагога: как вернуть смысл профессии	11	8	-	3	-
3.1.	Масштаб проблемы и ее признание на государственном уровне	4	3	-	1	Статистика выгорания педагогов. Обзор повестки Совета Федерации. Почему это вопрос национальной безопасности образования.
3.2.	Диагностика выгорания и инструменты самопомощи	4	3	-	1	Практикум «Мое колесо баланса». Техники 4-7-8, заземление, когнитивная реструктуризация. Цифровой детокс.
3.3.	Системная профилактика на уровне кафедры и вуза	3	2	-	1	Как добиваться снижения нагрузки через профсоюз и ученый совет. Опыт вузов (комнаты разгрузки, гибкий график). Формирование культуры «нормально не справляться».
	ИТОГО:	35	26	-	9	-

7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденных тем слушателю предлагается задание для самоконтроля - тестирование из общего числа вопросов, относящихся к материалам пройденного раздела. Доступ к материалам следующего раздела слушатель получает после того, как ответит не менее, чем на 7 вопросов задания для самоконтроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Барсукова Н.В. Взаимосвязь активного и интерактивного обучения с электронным обучением в образовательной деятельности вузов // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 1-1. — С. 278-285.

2. Емельянова А.М. Возможности удержания внимания обучающихся в процессе проведения лекции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 9-1 (84). — С. 80-82.
3. Игнатъев В.П., Шахурдин В. Д. Модель формирования цифровых компетенций современного педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 7 (160). — С. 4–10.
4. Радаев В.В. Преподавание в кризисе [Текст] / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 200 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-2759-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2834-1 (e-book).
5. Ростовцев В.С. Искусственные нейронные сети. Учебник для вузов, 3-е изд., 2023 г.
6. Синяева А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании // Проблемы современного образования. — 2023. — № 1. — С. 205–211.
7. Тадеусевич Р. Нейронные сети. Толковый словарь, 2023 г.
8. Токтарова В.И., Ребко О. В., Семенова Д. А. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Science for Education Today. — 2023. — Т. 13, № 5. — С. 79–104.
9. Хавенсон Т.Е., Гизатуллин М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов. — Москва: Дело, 2020. — С. 188–195.
10. Игнатова С.П., Гречищева Л.С. Проектно-исследовательская деятельность как технология здоровьесберегающей педагогики // Санкт-Петербург, 2014, тезисы в сборнике «Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения» Т.9, часть 1. 451 с.
11. Гречищева Л.С., Хорошева О.А., Игнатова С.П. Профессиональное «выгорание» педагога // Санкт-Петербург, 2015, тезисы в сборнике «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». С. 112-118.
12. Михайлова А. В., Власова А.В. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов // Педагогическая перспектива. 2022. № 2. С. 38-44.
13. Борисова И.В., Ерещенко Ю.В., Зюзя А.А., Мезенцева И.А. Эмоциональное выгорание педагогов разных учреждений образования // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 8 (210).

8.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
3. Государственная программа «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

8.3. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.
2. Национальный мессенджер Max <https://max.ru/>.

3. Вконтакте <http://vk.com/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) – <https://rkn.gov.ru/>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>.
6. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ — <http://council.gov.ru/>.
7. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) — <https://rkn.gov.ru/>.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 14 вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 13 и менее вопросов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Чудаков Николай Михайлович, главный методолог образовательных проектов в сфере права и HR Группы Актион, член Комиссии по высшему юридическому образованию Московского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»
2. Круть Леонид Сергеевич, заместитель Директора департамента по работе с молодыми специалистами Группы Актион, проект «Актион Студенты».
3. Бурмистрова Анна Николаевна, Руководитель образовательных проектов, проект «Актион Студенты»