

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Акцион-МЦФЭР»



Д.А. Зацепин

«10» августа 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка)

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 250 академических часа(ов), 3 месяца.

3. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Правовые и этические основы организации педагогической деятельности в ДОО	30	-	30	экзамен
2	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	44	-	44	экзамен
3	Основы воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	28	-	28	экзамен
4	Интерактивные педагогические технологии в работе с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО	42	-	42	экзамен
5	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	48	-	48	экзамен
6	Взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	55	-	55	экзамен
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>3</i>	<i>-</i>
1.	Итоговый междисциплинарный экзамен	3	-	3	экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	<b>250</b>	<b>-</b>	<b>250</b>	<b>-</b>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 6. АВТОРЫ И СОСТАВИТЕЛИ:

1. Стародубцева Е.В., к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования МИОО.

2. Фокина А.В., к.псих.н., доцент кафедры возрастной психологии МГППУ.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Акцион-МЦФЭР»

Д.А. Зацепин

«10» августа 2018 г.



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО»**

программы дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля – формирование (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых в вопросах применения нормативных-правовых актов в педагогической деятельности.

В результате успешного освоения модуля слушатель будет:

### знать:

- нормы действующего законодательства по вопросам организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- нормы действующего законодательства для эффективного взаимодействия с участниками образовательных правоотношений;
- этические нормы педагогической деятельности;
- требования ФГОС ДО, профессионального стандарта к процессу обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования;
- порядок разработки ООП ДО, рабочих программ ДО.

### уметь:

- применять в профессиональной деятельности нормы действующего законодательства в организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- осуществлять воспитательную и образовательную деятельность, в соответствии с этическими нормами педагогической деятельности;
- применять в профессиональной деятельности нормы действующего законодательства в области взаимодействия с участниками образовательных правоотношений.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания	4	-	-	4
2.	Правовые и этические нормы профессиональной деятельности воспитателя	5	-	-	5
3.	ФГОС дошкольного образования	4	-	-	4
4.	Требования ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта к воспитателю	5	-	-	5
5.	Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования	6	-	-	6
6.	Проектирование рабочих программ ДО	5	-	-	5
	Экзамен	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ.

**Тема 1.** Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания.

Какие права есть у воспитанников ДОО. Конфликты в ДОО: для чего нужны омбудсмен и комиссия по урегулированию споров. Когда обращаться в службу опеки и попечительства. Как работает служба примирения (медиации) в ДОО. Какие обязанности есть у воспитанников ДОО. Как понять, что с ребенком жестоко обращаются в семье. Как воспитателю не нарушить закон из-за информации о детях. Как понять, что ребенок находится в ситуации безнадзорности.

**Тема 2.** Правовые и этические нормы профессиональной деятельности воспитателя.

Какие нормы регулируют взаимодействие воспитателя и детей. Как наказывают за нарушение требований профессиональной этики. Какие аморальные проступки может совершить воспитатель. Как воспитателю решать этические дилеммы.

**Тема 3.** ФГОС дошкольного образования.

Цели перехода на ФГОС. Общие положения ФГОС ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования – требования ФГОС ДО.

**Тема 4.** Требования ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта к воспитателю.

Требования ФГОС к воспитателю. Основные положения профессионального стандарта. Характеристика обобщенных трудовых функций. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Почему переносят профессиональные стандарты в общем образовании и что хотят в них поменять.

**Тема 5.** Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования.

Проектирование ООП ДО. Разработка разделов ООП ДО. Содержание разделов ООП ДО.

**Тема 6.** Проектирование рабочих программ ДО.

Необходимость разработки рабочей программы в ДОО. Структура рабочей программы ДОО.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

#### **3.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.
2. Кравцова Е. Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6. – С. 6-17.
3. Кудрявцев В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни // Обруч. – 2013. - № 3. – С. 12- 18.
4. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание - № 8, 2010.
5. Методические рекомендации к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Департамент образования города Москвы. Московский институт открытого образования 15 Московский городской психолого-педагогический университет. 2010.
6. Федина Н. О парадигме дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 8. – С. 7-10. 17.
7. Шеридан С. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 26-29. 18.
8. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 68-78.

#### **3.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

7. Справочная Система «Образование»: <http://www.1obraz.ru>

**4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – экзамен**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 80% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Акцион-МЦФЭР»



**Д.А. Зацепин**

**«10» августа 2018 г.**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
программы дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля – формирование (совершенствование) профессиональных компетенций в области основ дошкольной педагогики и психологии.

В результате успешного освоения модуля слушатель будет:

### знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детей младшего и дошкольного возраста. Основные признаки отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- технологии учета возрастных особенностей воспитанников;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- методики развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО.

### уметь:

- организовывать различные виды деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять методы педагогической диагностики в дидактическом и воспитательном процессе, в соответствии с ФГОС ДО;
- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОО.

### владеть:

- педагогическими методиками развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методами педагогической диагностики, в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Социально-психологические закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	4	-	-	4
2.	Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников	6	-	-	6
3.	Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	7	-	-	7
4.	Характеристика видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте	6	-	-	6
5.	Основные психологические подходы к развитию ребенка: культурно-исторический, деятельностно-личностный	7	-	-	7
6.	Педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	8	-	-	8
7.	Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5	-	-	5
	Экзамен	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ.



**Тема 1.** Социально-психологические закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Как ребенок развивается в раннем и дошкольном возрасте. Что такое норма и отклонение в развитии ребенка. Что включают медицинское и психическое обследования. Методы диагностики отклонения развития ребенка. Типичные отклонения развития от нормы.

**Тема 2.** Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников.

Особенности развития детей дошкольного возраста. Характеристика возрастных особенностей детей. Учет индивидуальных особенностей воспитанников. Закономерности возрастного развития.

**Тема 3.** Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Обучение и воспитание детей в игровой деятельности. Физическое воспитание ребенка. Социальное воспитание ребенка.

**Тема 4.** Характеристика видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.

Виды деятельности дошкольников. Игры с использованием ТРИЗ-технологии. Режиссерская игра «Мы – журналисты». Игры-экспериментирования с разными материалами.

**Тема 5.** Основные психологические подходы к развитию ребенка: культурно-исторический, деятельностный, личностный.

Культурно-исторический подход. Деятельностный подход. Личностный подход.

**Тема 6.** Педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Методики познавательного развития. Методики речевого развития. Методики логико-математического развития. Методики физического развития и воспитания. Методики личностного развития. Технология трудового воспитания. Плюсы и минусы популярных методик воспитания детей.

**Тема 7.** Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Как проводить педагогическую диагностику. Показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам. Диагностика познавательной готовности детей к школе.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ - РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.
2. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг: Учеб. пособие. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2015. – 240 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2010.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Стандарт третьего поколения: Учеб. для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
6. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2014.
8. Ермаков В.А. Психология и педагогика. Учеб. пособие – М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. – 301 с.
9. Ефимкина Р.П. Детская психология: Метод. указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детских садов и родителей. 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1983.
11. Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания: Конспект лекций. – Казань, 2014.
12. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании: Метод. указания / Сост. Т.Б. Венцова – Ярославль: Изд-во Ярославского государственного ун-та, 2014. – 44 с.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011.

14. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция.–М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
15. Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н. Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
16. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2010.
17. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М., 2005.
19. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учеб.-метод. пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного ун-та, 2011. – 204 с.
20. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учеб. для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

#### **4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – экзамен**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 80% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Акцион-МЦФЭР»

**Д.А. Зацепин**

**«10» августа 2018 г.**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**  
программы дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля – формирование (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательно-образовательного процесса ДОО.

В результате успешного освоения модуля слушатель будет:

### знать:

- концептуальные основы организации образовательного процесса в свете ФГОС ДО;
- современные аспекты развития образовательных технологий на уровне дошкольного образования;

- особенности организации образовательного процесса в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО;

- формы, функции и содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### уметь:

- организовывать образовательный процесс в группе детей в соответствии с ФГОС ДО;

- проводить воспитательную работу с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО.

### владеть:

- методами организации воспитательного и образовательного процесса в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	8	-	-	8
2.	Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: формы, функции, содержание	6	-	-	6
3.	Современные образовательные технологии на уровне дошкольного образования: аспекты развития	6	-	-	6
4.	Технологии активного обучения	7	-	-	7
	Экзамен	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ.

**Тема 1.** Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО в условиях ФГОС ДО: структура, принципы построения, условия реализации. Основные задачи педагога в образовательном процессе в свете ФГОС ДО. Особенности реализации ФГОС ДО – личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника.

**Тема 2.** Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: формы, функции, содержание.

Формы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Функции. Классификация форм воспитательной работы. Основные признаки форм воспитательной работы. Индивидуальные, групповые и коллективные формы.

**Тема 3.** Современные образовательные технологии на уровне дошкольного образования: аспекты развития.

Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании. Педагогическая технология как организационно-методический инструмент педагогического процесса. Структура образовательной технологии. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям.

#### **Тема 4. Технологии активного обучения.**

Использование технологии активного обучения в дошкольном возрасте. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Классификационные параметры интерактивных педагогических технологий. Концептуальные позиции использования интегративных технологий. Современные технологии активного обучения детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

#### **3.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2013.
2. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. - 2010. - № 4. - С. 14.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. -- М., 2010.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128 с.
5. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
7. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
8. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.-практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.
9. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. Т. I. - Челябинск, 2011. - С. 140-146.
10. Рощупкина Н. А. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2017. — №46. — С. 311-313.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2012.
12. Скоролупова О. П. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция. [Текст] / О. Скоролупова, Н.Федина // Дошкольное воспитание. — 2010. № 7.
13. Усеинова Э. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2018. — №2. — С. 156-158.
14. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.
15. Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. - Пермь, 2008 - 186 с.

#### **3.2. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Образовательный портал (архив учебных программ и презентаций). [http://www.rusedu.ru/subcat\\_40.html](http://www.rusedu.ru/subcat_40.html)
2. Педагогическая библиотека. <http://www.metodkabinet.eu/>
3. ФИРО. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. <http://www.firo.ru/>

4. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
<http://www.resobr.ru/>

#### **4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – экзамен**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 80% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Акцион-МЦФЭР»

Д.А. Зацепин

«10» августа 2018 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С**  
**ДОШКОЛЬНИКАМИ В СООТВЕТВИИ С ФГОС ДО»**  
программы дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля – формирование (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для проектирования воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием интерактивных педагогических технологий.

В результате успешного освоения модуля слушатель будет:

### знать:

- классификацию и виды современных образовательных (интерактивных) технологий в воспитательно-образовательном процессе на уровне дошкольного образования;
- специфику использования технологий активного обучения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей младшего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.

### уметь:

- применять современные технологии активного обучения для развития детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе, в соответствии с ФГОС ДО.

### владеть:

- методами организации образовательного и воспитательного процесса в ДОО, с использованием современных интерактивных педагогических технологий.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	4	-	-	4
2.	Технологии проблемного обучения	5	-	-	5
3.	Проектные технологии. Развитие исследовательских умений	5	-	-	5
4.	Технологии развития детей на основе методов ТРИЗ	5	-	-	5
5.	Игровые технологии воспитания и обучения	6	-	-	6
6.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	5	-	-	5
7.	Технология ИКТ	4	-	-	4
8.	Технология интегрированного обучения	4	-	-	4
9.	Технология детского дизайна	3	-	-	3
	Экзамен	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ.

**Тема 1.** Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Основные идеи личностно-ориентированного образования дошкольников. Проектирование личностно-ориентированного обучения в свете ФГОС ДО. Разработка дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения. Теоретические основы технологии личностно ориентированного развивающего процесса.

**Тема 2.** Технологии развивающего (проблемного) обучения.

Общее представление о развивающем обучении. Концепции развивающего обучения. Основные принципы развивающего обучения. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения (технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы «Школа – 2000...»). Советы воспитателям по организации развивающего обучения.



### **Тема 3.** Проектные технологии. Развитие исследовательских умений.

Общие представления о методе проектной деятельности. Типы проектов – игровые, творческие, познавательные, исследовательские, информационные, приключенческие, практико-ориентированные. Классификация проектов. Особенности внедрения метода проектов в образовательный процесс ДОО. Технология проектной деятельности в ДОО. Технология обучения детей исследовательской деятельности.

### **Тема 4.** Технологии развития детей на основе методов ТРИЗ.

Целевые ориентации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ. Концептуальные основы ТРИЗ-технологии. Алгоритм работы по педагогической ТРИЗ-технологии. Методическое сопровождение педагогической технологии, основанной на ТРИЗ. Рекомендации по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

### **Тема 5.** Игровые технологии воспитания и обучения.

Характерные особенности педагогической игры. Концептуальные основы использования игры в обучении детей дошкольного возраста. Классификация видов игр в дошкольном возрасте. Игровые методы и приемы. Этапы руководства игрой. Специфика использования игровых технологий с детьми дошкольного возраста. Особенности реализации игровой технологии в ДОО в условиях ФГОС ДО. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей. Использование игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольников.

### **Тема 6.** Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Целевые аспекты здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (медицинские, физкультурно-оздоровительные, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов). Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Характеристика основных видов ЗОТ. Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО. Направления работы по здоровьесбережению в ДОО.

### **Тема 7.** Технология ИКТ.

Использование интерактивных технологий в условиях ФГОС ДО. Основные цели и задачи применения ИКТ в ДОО. Основные направления развития ИКТ в ДО. Области применения ИКТ педагогами ДОО. Виды деятельности с ИКТ. Правила при работе с компьютером с детьми дошкольного возраста. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. Виды обучающих ИКТ-программ для детей дошкольного возраста.

### **Тема 8.** Технология интегрированного обучения.

ФГОС ДО – построение содержания ДО на основе интеграции. Дидактические условия проведения интегрированных и комплексных занятий. Комплексные и интегрированные занятия. Требования к организации и проведению интегрированных занятий. Методика подготовки интегрированного занятия (рекомендации К.Ю. Белой). Методические рекомендации по организации интегрированных занятий (З.А. Михайлова). Примерные варианты интегрированного обучения.

### **Тема 9.** Технология детского дизайна.

Дизайн в образовательном пространстве детского сада - история, сущность, специфика, классификация. Технология детского дизайна в свете ФГОС ДО. Дизайн-деятельность в образовательном пространстве ДОО – цель, задачи, содержание. Основные направления дизайн-деятельности детей дошкольного возраста. Этапы в процессе дизайнерской деятельности детей. Примерная тематика дизайн-проектов (арт-салонов) по материалам программы И.А. Лыковой «Умелые ручки».

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ - РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Альтшуллер Г.С. Программа «ТРИЗ» [Текст]/ Г.С. Альтшуллер. – М.: Информ издат. центр «ТРИЗ-инфо», 1997. – 208 с.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья 2008. Т.7. №2.
3. Баландин Д.Л. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Д.Л. Баландин, И.И. Комарова, Т.С. Комарова. — М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2008.

4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2010.
5. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений. — 5-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2010. — 112 с.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения.- Москва, « Просвещение », 2011 г.
7. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
8. Ельцова О.М., Терехова, А.Н. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками. // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 1. - С. 17-18
9. Зайцева О. Ю. Игровые технологии обучения как ресурс формирования субъектной позиции в дошкольном возрасте // Научные исследования: от теории к практике. – 2014. – № 1 (1). – С. 81–86.
10. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Лебедевой. - М.: ИЛЕКСА, 2009. - 165 с.
11. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012.
12. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы [Текст]: монография Гордиенко Т. П., Горбунова Н. В., Смирнова О. Ю., Хрулева А. А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, 2016.
13. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
14. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
15. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-синтез, 2011.- 128 с.
16. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии / В.Г. Михасев, Г.Б. Прончев. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2007.
17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Школа дизайна. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2010.
18. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
19. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.
20. Ткаченко Е.В., Кожуховская С.М. Концепция непрерывного дизайн-образования. М.: Изд. центр НОУ «ИСОМ». 2006.

#### **4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – экзамен**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 80% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**  
**СРЕДЫ В ДОО»**  
программы дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля – формирование (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО.

В результате успешного освоения модуля слушатель будет:

### знать:

- особенности организации РППС в условиях развивающего дошкольного образования;
- основные принципы организации РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- концептуальную модель организации РППС в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО;
- особенности организации РППС для развития различных видов деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей.

### уметь:

- применять современные подходы к проектированию и организации РППС для развития детей, с учетом возрастных особенностей;
- организовывать РППС для различных видов деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### владеть:

- методами, технологиями организации РППС для различных видов деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Основные принципы организации РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4	-	-	4
2.	Подходы к организации РППС в современных образовательных программах ДО	6	-	-	6
3.	Концептуальная модель организации РППС в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО	4	-	-	4
4.	Организация РППС для социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников	8	-	-	8
5.	РППС для познавательного развития детей дошкольного возраста	6	-	-	6
6.	Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников	6	-	-	6
7.	Организация РППС для физического развития детей дошкольного возраста	5	-	-	5
8.	Особенности организации РППС для детей с ОВЗ	4	-	-	4
9.	Использование средств ИКТ при организации РППС в ДОО	4	-	-	4
	Экзамен	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ.

**Тема 1.** Основные принципы организации РППС ДООЮ в соответствии с ФГОС ДО.

По каким принципам выстраивать развивающую среду в ДОО. Характеристика развивающей среды.

**Тема 2.** Подходы к организации РППС в современных образовательных программах ДО.

Что обеспечивает развивающая среда. Как современные образовательные программы предлагают организовать развивающую среду. Тема 3. Концептуальная модель организации РППС в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО. Компоненты развивающей среды в ДОО и их характеристики. По какому алгоритму проектировать развивающую среду в ДОО. Как ДОО работает с детьми с помощью развивающей среды. Чем наполнить развивающую среду в различных детских группах. Общая характеристика функциональных модулей.

**Тема 4.** Организация РППС для социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Как организовать игровую среду детского сада с учетом ФГОС ДО. Как проектировать игровую среду в разных возрастных группах. Как создать речевые центры в группах ДОО. Как организовать книжные центры в группах ДОО.

**Тема 5.** РППС для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Общие основания подбора материала. Типы материала для познавательно-исследовательской деятельности детей (объекты для исследования; образно-символический и нормативно-знаковый материал). Особенности размещения материала для познавательного развития дошкольников в разных возрастных группах.

**Тема 6.** Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников.

Основные подходы к типизации и подбору материалов и оборудования для продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Общие рекомендации по созданию условий для продуктивного творчества в разных возрастных группах. Использование в образовательной среде демонстрационного материала для занятий с детьми изобразительной деятельностью.

**Тема 7.** Организация РППС для физического развития детей дошкольного возраста.

Материалы и оборудование для двигательной активности детей дошкольного возраста. Основные требования к подбору и рациональному использованию физкультурного оборудования в процессе оптимизации режима двигательной активности дошкольников в условиях ДОО. Особенности размещения физкультурного оборудования для групповых комнат и физкультурного зала.

**Тема 8.** Особенности организации РППС для детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Моделирование РППС при организации инклюзивной практики в ДОО. Характеристика содержания основных модулей, входящих в РППС для детей с ОВЗ. Виды дидактического материала для работы с детьми с ОВЗ. Критерии эффективности и качества РППС для детей с ОВЗ.

**Тема 9.** Использование средств ИКТ при организации РППС в ДОО.

Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий (ИОТ) в соответствии с ФГОС ДО. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ. Использование ИОТ в ДОО в различных видах образовательной деятельности (этапы реализации). Специализированные программные продукты для детей дошкольного возраста. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Санитарно-эпидемиологические нормы использования ИОТ в образовательном пространстве ДОО. Основные требования к компьютерным системам в дошкольном образовании.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ - РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. - № 2 (58), 2012. - С. 124-128.

2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития

образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Март. - № 3 (66). - С. 1, 4.

3. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

4. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с., ил.

5. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/- М.: Центр инноваций в педагогике. 1995 г. – 64 с.

6. Радионова О.Р. Педагогические условия организации в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметной среды по формированию у старших дошкольников основ гражданской идентичности // Образовательная политика. - 2009. - № 12. - С. 74-78.

7. Радионова О.Р. Особенности организации развивающей предметной среды как части образовательного пространства дошкольников. Стабильность и безопасность жизненного пространства человека // Материалы I Международной конференции. Берлин. 2011. (Stabilitat und Sicherheit des menschlichen Lebensraumes. Material- ien der 1. Internationalen Konferenz. - Berlin: West-Ost-Verlag, 2011. - 318 S.).

8. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.Н.К. Полуянова; Авт. учр-е доп. проф. образ-я Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 78 с.

9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. - М.:УЦ Перспектива, 2011.

11. Скоролупова О.А., Логинова Л.В.. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

#### **4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – экзамен**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 80% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ**  
**ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**  
программы дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля – формирование (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО.

В результате успешного освоения модуля слушатель будет:

### знать:

- психологические основы взаимодействия с семьями воспитанников;
- модели работы с проблемным поведением детей дошкольного возраста;
- типологии проблем во взаимодействии педагога с семьями воспитанников и возможные пути их преодоления;
- практические приемы эффективного педагогического взаимодействия с семьей, в т.ч. с учетом понимания этических, психолого-педагогических, социокультурных потребностей;
- приемы работы по адаптации ребенка к ДОО во взаимодействии с родителями;
- принципы и формы работы воспитателя с семьями.

### уметь:

- применять в работе психолого-педагогические методы изучения семьи;
- совместно с родителями воспитанников вести работу по адаптации ребенка к ДОО;
- эффективно работать с родителями детей с проблемным поведением;
- предупреждать возникновение конфликтных ситуаций во взаимодействии с семьями воспитанников, эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- работать с семьями с разными этическими, социокультурными, психолого-педагогическими потребностями;
- применять в работе современные методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

### владеть:

- методами, приемами эффективного педагогического взаимодействия с семьей;
- методами приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- знаниями о формах работы с родителями воспитанников.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Психологические компетенции и стандарты поведения современного воспитателя с семьями воспитанников	7	-	-	7
2.	Методы изучения семьи воспитанника	6	-	-	6
3.	Роли выживания в семье и их учет в ДОО	7	-	-	7
4.	Общение воспитателя с родителями	6	-	-	6
5.	Конфликты воспитателя с родителями	6	-	-	6
6.	Модели работы с проблемным поведением детей в ДОО	7	-	-	7
7.	Адаптация ребенка в ДОО: совместная работа воспитателя и родителей	7	-	-	7
8.	Принципы и формы работы воспитателя с семьями	8	-	-	8
	Экзамен	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55</b>

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ.

**Тема 1.** Психологические компетенции и стандарты поведения современного воспитателя с семьями воспитанников.



Как воспитателю общаться с родителями, и какие бывают сложности. Какие качества помогут воспитателю эффективно общаться с родителями дошкольников. Как воспитателю предотвратить профессиональное выгорание. Как избежать эмоциональных барьеров при общении с семьей. Как воспитателю развить в себе навыки делового общения.

**Тема 2.** Методы изучения семьи воспитанника.

Основные закономерности семейных отношений. Роль семьи в формировании личности ребенка. Методы изучения семьи воспитанника.

**Тема 3.** Роли выживания в семье и их учет в ДОО.

Что такое роли выживания и как они появляются. Как воспитателю учесть роли выживания в работе с ребенком и его семьей.

**Тема 4.** Общение воспитателя с родителями.

Какие основные правила общения применять в работе с родителями. Как воспитателю работать с возражениями. Как планировать общение с семьей и прогнозировать его результаты. Какие барьеры мешают воспитателю эффективно общаться с родителями.

**Тема 5.** Конфликты воспитателя с родителями.

Как воспитателю вести себя в конфликте с родителями. Что поможет наладить отношения с семьей воспитанника после конфликта. Как общаться с родителями – представителями других культур.

**Тема 6.** Модели работы с проблемным поведением детей в ДОО.

Четыре цели проблемного поведения детей. Как учесть в работе цель поведения ребенка.

**Тема 7.** Адаптация ребенка в ДОО: совместная работа воспитателя и родителей.

О чем рассказать родителям, дети которых впервые придут в садик. Как облегчить адаптацию дошкольника к детскому саду. Как использовать уголок уединения в ДОО.

**Тема 8.** Принципы и формы работы воспитателя с семьями.

Принципы работы с семьей. Формы работы с семьей. Как привлечь родителей к сотрудничеству с ДОО. Как подготовить и провести родительское собрание. Как провести первое в профессиональной деятельности родительское собрание

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ - РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
4. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
5. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
6. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
7. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
8. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2010. - 107 с.
9. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2010. - 112 с.
10. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - М.: "Дома учителя", 2009. - 143 с.
11. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. — М., Российское педагогическое агентство. 1996, — 374 с.
12. Панько Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. - М.: "БГПУ", 2009. - 231 с.
13. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

### **4. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – экзамен**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат

подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 80% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Акцион-МЦФЭР»



**Д.А. Зацепин**

**«10» августа 2018 г.**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
программы дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(объем 250 академических часа(ов))

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке (установленного образца).

## 2. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

**2.1. ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН** – проводится в форме тестирования на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения итогового междисциплинарного экзамена оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 40 вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 32 вопроса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 30 вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 29 и менее вопросов.

Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

**2.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА** – весь массив утвержденных вопросов для аттестации по модулям (по всем темам):

### Тема 1.1. Правовые основы образовательной деятельности, обучения и воспитания

1. Чем занимается омбудсмен в ДОО?
2. Кто может стать омбудсменом в ДОО?
3. Кто входит в состав комиссии по урегулированию споров?
4. Кто вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров?
5. Вправе ли дошкольник самостоятельно обратиться с жалобой в комиссию по урегулированию споров?
6. На каких шести принципах работает восстановительная медиация?
7. Кто такой медиатор?
8. Чем занимается медиатор в ДОО?
9. Какую информацию не вправе разглашать детский сад? Выберите три ответа.
10. Среди детей нельзя распространять информацию, которая:

### Тема 1.2. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности воспитателя

1. Какие из этих документов не регламентируют деятельность воспитателя?
2. У воспитателя произошел конфликт с ребенком-азербайджанцем. После этого воспитатель рассказал детям, что все азербайджанцы плохо воспитаны, грубы и не уважают остальных. Законны ли его действия?
3. Как ДОО может наказать воспитателя, который не соблюдает нормы профессиональной этики?
4. Как ДОО может наказать воспитателя, который не соблюдает нормы профессиональной этики?

5. О каких нарушениях воспитатель обязан сообщить семье ребенка?
6. Вправе ли воспитатель ссылаться на религиозные нормы в работе с детьми?
7. Воспитатель соглашается на репетиторство. Каковы задачи этих занятий?
8. Какие подарки вправе принимать воспитатель ДОО от родителей?
9. Как выстраивать отношения с родителями воспитанников?
10. Как действовать, если не можете решить этическую дилемму?

#### Тема 1.3. ФГОС дошкольного образования

1. На основании ФГОС задача образовательной организации:
2. На основе стандарта разрабатываются:
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования обеспечивают (ст. 11 закона об образовании):
4. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:
5. Согласно ФГОС сколько разделов включает в себя структура образовательной программы:
6. Выберите разделы структуры образовательной программы согласно ФГОС:
7. На основании, каких документов разработан ФГОС?
8. Кто несет основную ответственность за ребенка:
9. Согласно п. 2.5 ФГОС ДО, при разработке Программы, Организация определяет:
10. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении:

#### Тема 1.4. Требования ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта к воспитателю

1. На основании ФГОС задача образовательной организации:
2. На основе стандарта разрабатываются:
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные требования обеспечивают (ст. 11 закона об образовании):
4. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это:
5. Согласно ФГОС сколько разделов включает в себя структура образовательной программы:
6. Выберите разделы структуры образовательной программы согласно ФГОС:
7. На основании, каких документов разработан ФГОС?
8. Кто несет основную ответственность за ребенка:
9. Согласно п. 2.5 ФГОС ДО, при разработке Программы, Организация определяет:
10. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении:

#### Тема 1.5. Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования

1. В качестве основных этапов проектирования выделяют:
2. ООП ДО должна соответствовать:
3. Из каких частей в соответствии со Стандартом должна состоять ООП ДО:
4. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая:
5. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность педагога в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от ситуации, способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками - это:

6. В подразделе «планируемые результаты освоения ООП ДО» должны быть представлены:
7. Какие подразделы должны входить в структуру организационного раздела ООП ДО:
8. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
9. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются:
10. Какие разделы должны включать себя ООП ДО:

#### Тема 1.6. Проектирование рабочих программ ДО

1. Разработка рабочей программы в ДОО обусловлена:
2. Структура рабочей программы определяется:
3. Какие документы являются обязательными при разработке рабочей программы:
4. Рабочая программа должна быть разработана:
5. Для отражения в рабочей программе специфики реализации ООП в конкретной возрастной группе, необходимо учесть:
6. Задачи образовательной работы с детьми конкретной группы определяются в рабочей программе на основании:
7. Планируемые результаты образовательной работы в рабочей программе формулируются:
8. Модель работы с детьми на день в рабочей программе разрабатывается на основе:
9. Модель образовательного процесса с детьми на неделю разрабатывается в рабочей программе на основании:
10. Способы поддержки детской инициативы в рабочей программе целесообразно описывать, предусмотрев:

#### Тема 2.1. Социально-психологические закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

1. Процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе – это:
2. Выберете социальные факторы развития ребенка:
3. Для определения отклонений в развитии ребенка необходима:
4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:
6. Решения ПМПК для коррекционных образовательных учреждений:
7. Какие существуют виды отклонений в развитии детей:
8. К группе детей, имеющих физические отклонения, относятся:
9. Группу с педагогическими отклонениями составляют те дети, которые:
10. Основными факторами отклонений в развитии ребенка является:
11. Неврастения - характеризуется:

#### Тема 2.2. Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников

1. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста – это:
2. Возрастной период младенчество - это:
3. Ведущая деятельность раннего возраста является:
4. Сообразительность, самостоятельность, критичность, гибкость, вдумчивость это:
5. Какие кризисные проявления характерны детям раннего или преддошкольного возраста:
6. Индивидуальность – это:
7. Ведущая деятельность дошкольного возраста является:
8. Возрастной период "дошкольное детство" – это:
9. Способности в отдельных областях деятельности, например, в музыке, рисовании, математике, технике, при этом в других областях особых успехов не наблюдается называются:
10. Какие кризисные проявления характерны младенческому возрасту:

#### Тема 2.3. Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1. Педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка – это:

2. Сколько выделяют группы задач физического воспитания дошкольников:
3. Выберите группы задач физического воспитания дошкольников:
4. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группе не должно превышать:
5. Первым этапом развития игровой деятельности является:
6. Формирование отношения ребенка к себе и окружающему миру – это:
7. Какие компоненты предполагают наличие у ребенка социальной компетентности:
8. Игра в дошкольном образовательном учреждении — это:
9. Общепринятым является деление игр на:
10. Основной формой творческих игр являются:

#### Тема 2.4. Характеристика видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте

1. От чего зависит конкретное содержание образовательных областей:
2. В каком нормативном документе содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми для ребенка дошкольного возраста:
3. Игровая деятельность – это:
4. Выберите виды образовательной игровой деятельности:
5. Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира – это:
6. Коммуникативная деятельность - это:
7. Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт – это:
8. Самообслуживание и элементы бытового труда – это:
9. Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя – это:
10. Восприятие художественной литературы и фольклора - это:

#### Тема 2.5. Основные психологические подходы к развитию ребенка: культурно-исторический, деятельностный, личностный

1. Какой подход в психологии заложил Л.С. Выготский:
2. Какой ученый впервые предложил концепцию «учения через деятельность»:
3. Основные принципы деятельностного подхода в обучении:
4. Целью деятельностного подхода является:
5. Выберите дидактические принципы реализации деятельностного подхода:
6. Принцип непрерывности:
7. Форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности, как «нужде», «необходимости» в чем-либо – это:
8. Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:
9. Принцип деятельности:
10. Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится:

#### Тема 2.6. Педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Какие компоненты включает в себя методика познавательного развития:
2. Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление:
3. Главными составляющими компонентами проблемно-игровой технологии являются:
4. Выберите цели применения игр:
5. В чем заключается метод круговой тренировки:
6. В каких группах в работе с дошкольниками применяется соревновательный метод в элементарных формах:
7. Продолжите высказывание "Наглядный метод..."

8. Индивидуальный подход к каждому ребенка, создание у ребенка положительного отношения к себе и к окружающим, возбуждение интереса к учебе, а также взаимосвязь эмоционального и интеллектуального начала - это главная задача методики:
9. Из каких частей состоит система методики Монтессори:
10. Элементарной частицей речи по методике обучения Зайцева является:

### Тема 2.7. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1. Многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития – это:
2. Целью педагогического мониторинга в ДОУ является выявление:
3. Каким принципам должен соответствовать мониторинг:
4. К функциям педагогического мониторинга в системе дошкольного образования относят:
5. Получение информации на основе вербальной (словесной) коммуникации – это:
6. По структуре вопросов беседы бывают:
7. Наблюдение – это:
8. Выберите виды наблюдения:
9. Метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений – это:
10. Метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками на основе исследования результатов различных видов его деятельности – это:

### Тема 3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

1. Какие задачи решает ДОО в работе с детьми? Выберите два варианта ответа.
2. Выберите два утверждения насчет обучения и воспитания детей, которые вытекают из ФГОС ДО:
3. Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в ДОО?
4. Какие три вида задач решает воспитатель?
5. Какие рабочие задачи воспитатель решает в течение длительного времени?
6. Какие рабочие задачи воспитателя считают оперативными?
7. Что такое эмоционально-субъектное проявление дошкольника?
8. Что означает личностно-деятельностный подход к развитию ребенка?
9. Какова идея культурологического подхода к развитию дошкольников?
10. Что означает комплексный подход к развитию дошкольников?

### Тема 3.2. Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: формы, функции, содержание

1. Что такое педагогические технологии?
2. Почему воспитателю стоит применять в работе педагогические технологии?
3. Какой вид педагогических технологий содержит отдельные методики работы с дошкольниками?
4. Назовите четыре элемента, из которых состоит педагогическая технология?
5. Какой раздел педагогической технологии включает научную базу?
6. В каком разделе любой педагогической технологии сказано, как обучать детей?
7. Чем педагогическая технология отличается от методики обучения?
8. Зависят ли результаты педагогической технологии от способностей педагога или воспитанников?
9. Какой должна быть педагогическая технология?
10. Какие два признака указывают на то, что вы используете в работе педагогическую технологию?



Тема 3.3. Современные образовательные технологии на уровне дошкольного образования:  
аспекты развития

1. Какие три задачи решает педагог в процессе воспитательной работы?
2. Вариант организации воспитательного процесса – это...
3. Назовите три основных типа воспитательной работы.
4. Чем отличаются друг от друга формы воспитательной работы (мероприятия, дела и игры)?
5. В чем особенность игр, с помощью которых воспитатель работает с детьми?
6. Какие игры формируют у детей сенсорное восприятие?
7. Организатором какого дела обычно выступает конкретный человек?
8. Выберите три разновидности индивидуальной работы с дошкольниками:
9. Какова задача воспитателя в групповой работе с детьми? Выберите два ответа.
10. Выберите три разновидности коллективной работы с дошкольниками:

Тема 3.4. Технологии активного обучения

1. К чему побуждает детей активное обучение? Выберите два варианта ответа.
2. Какой позиции придерживаться воспитателю, который применяет технологии активного обучения?
3. Какие две педагогические технологии развивают личностные качества дошкольников?
4. В чем суть интерактивной технологии активного обучения?
5. Какие проекты помогают детям изучать окружающую природу и общество?
6. Дошкольнику пять лет. Сколько времени стоит отводить на то, чтобы он занимался за компьютером?
7. Что такое детское портфолио?
8. Какие три функции есть у детских портфолио?
9. Каким должно быть обучение в форме игры?
10. Как проходит интегрированное занятие с ребенком?

Тема 4.1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

1. Что предполагает личностно-ориентированный подход к развитию дошкольников?
2. Воспитатель применяет личностно-ориентированный подход к обучению детей. Как ему взаимодействовать с дошкольниками?
3. Как воспитателю общаться с дошкольником в процессе личностно-ориентированного обучения?
4. Из чего состоит личностно-ориентированный подход к работе с детьми? Выберите три составляющие.
5. Как организовать учебный процесс при личностно-ориентированном подходе к обучению?
6. Какую поддержку воспитатель может оказать дошкольникам? Выберите два ответа.
7. Что предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей?
8. Чем развивающее обучение отличается от традиционного?
9. Какие три задачи решает развивающий тип обучения?
10. Как выстроить развивающее обучение по принципу деятельности?

Тема 4.2. Технологии проблемного обучения

1. Как обучать детей по принципу целостной картины мира?
2. Что означает в обучении принцип минимакса?
3. Зачем создавать в группе комфортную психологическую обстановку?
4. Как развивать у детей вариативное мышление?
5. Что предполагает технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова?
6. В чем суть технологии развивающего обучения Л.В. Занкова?
7. Как проводить занятия с детьми по технологии Л.В. Занкова?

Тема 4.3. Проектные технологии. Развитие исследовательских умений

1. Что такое детский проект?
2. Что такое метод проектов?
3. Какие типы детских проектов вы знаете? Выберите три ответа.

4. К какому типу детских проектов относят вернисаж, настольный театр и музыкальную сказку?
5. Что предполагает практико-ориентированный проект?
6. Что предполагают конструктивные проекты?
7. Выберите из предложенных вариантов три этапа разработки проекта:
8. Что понимают под репродуктивным методом обучения?
9. Что такое продуктивное обучение?
10. Какой должна быть тема для детского исследования?

#### Тема 4.4. Технологии развития детей на основе методов ТРИЗ

1. Что такое ТРИЗ-технология?
2. Назовите основное средство работы с детьми по ТРИЗ-технологии:
3. Почему полезно применять в работе с детьми круги Луллия?
4. Что предполагает метод синектики в работе с детьми?
5. Зачем применять в работе с детьми метод «Системный оператор»?
6. Чему можно научить детей с помощью метода фокальных объектов?
7. В чем преимущество метода каталога в работе с детьми?
8. Как применять на практике прием работы с ресурсами объектов?
9. Какое задание дадите детям в рамках приема работы с сюжетной картиной?

#### Тема 4.5. Игровые технологии воспитания и обучения

1. Отметьте два признака обучающей игры:
2. Отметьте три этапа обучающей игры:
3. Назовите особенность игры – воображаемой ситуации:
4. К какому типу игр относят лапту, фанты, горелки и прятки?
5. Какие два типа учебных задач решит воспитатель с помощью детских игр?
6. Воспитателю нужно подобрать для детей обучающую игру. От чего будет зависеть его выбор?
7. Воспитатель приглашает детей в ролевую игру. Кто должен распределить роли?

#### Тема 4.6. Здоровьесберегающие образовательные технологии

1. Что такое здоровьесберегающие технологии?
2. Какие три типа задач решит ДОО с помощью здоровьесберегающих технологий?
3. Что входит в систему здоровьесбережения в ДОО?
4. Какие детские оздоровительные режимы вы знаете?
5. Выберите два варианта закаливания дошкольников, которые можно проводить в ДОО:
6. Выберите два элемента медико-профилактической технологии:
7. Какова цель физкультурно-оздоровительной технологии?
8. К какой здоровьесберегающей технологии относят игротерапию и сказкотерапию?

#### Тема 4.7. Технология ИКТ

1. Зачем приобретать в ДОО интерактивную доску?
2. Что такое оптико-акустический контроллер уровня шума?
3. Что такое документ-камера?
4. Для чего в ДОО нужна видеоконференцсвязь?
5. Что такое интерактивный пол?
6. Какие образовательные задачи можно решить с помощью интерактивного стола?
7. Как выбрать мультимедийное оборудование для ДОО?
8. Хранить ли документы по мультимедийному оборудованию?
9. Какое покрытие предусмотреть для пола в компьютерной комнате?

#### Тема 4.8. Технология интегрированного обучения

1. Что такое интегрированное обучение?
2. Чем поможет дошкольникам интегрированное обучение?
3. Что предполагают комплексные занятия с дошкольниками?
4. Как проводить интегрированные занятия?

5. Интегрированное или комплексное занятие – это всегда отдельный урок?
6. Какие темы стоит выбирать для интегрированных и комплексных занятий?
7. Зачем применять на интегрированных и комплексных занятиях интеллект-карты?

#### Тема 4.9. Технология детского дизайна

1. Как дизайн-проекты влияют на физическое развитие дошкольников?
2. Какие три типа детского дизайна вы знаете?
3. Отметьте три основных направления детского дизайна:
4. Дошкольники создают икебаны из сухих растений. К какому направлению дизайна отнесете эти изделия?
5. Что предполагает детская флористика?
6. Дизайн-занятие с дошкольниками состоит из трех этапов. Что предполагает первый этап?
7. Что стоит сделать воспитателю по итогам дизайн-занятия с детьми?

#### Тема 5.1. Основные принципы организации РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО

1. Что поможет сделать общение взрослого и ребенка доверительным?
2. Кто может менять пространство ДОО?
3. О чем говорит принцип комплексирования и гибкого зонирования?
4. Какими шестью качествами должна обладать развивающая среда?
5. О чем говорит принцип стабильности и динамичности предметов?
6. Образовательная среда ДОО должна:
7. Что не обеспечивает содержательно-насыщенная среда?
8. Что предполагает трансформируемая среда?

#### Тема 5.2. Подходы к организации РППС в современных образовательных программах ДО

1. Какие потребности ребенка должна удовлетворять развивающая среда в ДОО?
2. На какую программу ориентироваться при составлении образовательной программы ДОО?
3. Как обеспечить условия для художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО?
4. Для чего оснащать детский сад средствами ИКТ?
5. Какие три режима работы ДОО предполагает программа «Радуга»?
6. Что предполагает программа «Детство»?
7. На детей, какого возраста ориентирована программа «Тропинки»?
8. Чтобы создать в детском саду развивающую среду, авторы программы «Тропинки» предлагают учесть следующие факторы:
9. Для чего оформлять развивающую среду в едином стиле, по мнению авторов программы «Детский сад – дом радости»?
10. Какие пять принципов организации пространства предполагает программа «От рождения до школы»?

#### Тема 5.3. Концептуальная модель организации РППС в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО

1. Как выстроить развивающую среду детского сада и домашнюю обстановку?
2. Сколько процентов всей площади помещения ДОО могут занимать яркие элементы?
3. Что сделать на этапе постановки задач проекта развивающей среды?
4. Что учесть в процессе разработки развивающей среды?
5. В каких пяти направлениях работает ДОО с детьми с помощью развивающей среды?
6. Что относят к игрушкам для сенсорного развития?
7. Какие два фактора нужно учесть, когда формируете развивающую среду в детских группах кратковременного пребывания?
8. Укажите все виды детской деятельности в группе дошкольного возраста.
9. Что поможет развить у детей восприятие художественной литературы и фольклора?
10. Хранить ли какие-либо документы по функциональным модулям, которые приобретаете в группы ДОО?

Тема 5.4. Организация РППС для социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

1. Как называется игра, в которой дети воображают различные ситуации и придумывают, как будут себя вести?
2. В каком возрасте дети осваивают режиссерские игры или игры-фантазии?
3. Какие три вида игр относят к играм с правилами?
4. В каком возрасте следует предлагать детям шансовые игры?
5. Какими предметами для развития звукоподражания оснастить группу?
6. Где разместить речевой уголок?
7. Как организовать книжный центр в группе?
8. Какие книги нужны в книжном уголке младшей группы?
9. Как развиваются отношения с книгой у детей старшей и подготовительной группы?
10. Сколько книг может лежать в книжном уголке?

Тема 5.5. РППС для познавательного развития детей дошкольного возраста.

1. На какие три типа можно разделить материалы для познавательно-исследовательской деятельности?
2. Какова задача объектов для исследования и экспериментов?
3. Что из перечисленного относят к материалам для сенсорного развития?
4. Какие функции выполняют образно-символические материалы?
5. Какие материалы предложить детям 3–4 лет для познавательно-исследовательской деятельности?
6. Какие объекты для исследования понадобятся детям младшей группы? Выберите четыре варианта ответа.
7. Как размещать материалы для познавательной деятельности в младшей группе?
8. Какие особенности развития характерны для детей 4–5?
9. Какие объекты для исследования понадобятся детям старшей и подготовительной группы?
10. Какой материал нужен, чтобы подготовить детей старшей группы к школе?

Тема 5.6. Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников.

1. Какие виды творческой деятельности вы знаете?
2. Какие материалы нужны для конструирования?
3. Какими должны быть материалы для изобразительной и конструктивной деятельности детей первой младшей группы?
4. Где разместить конструкторы и мелкий строительный материал?
5. Как долго следует хранить незаконченные детские работы?
6. Важно ли предлагать дошкольникам карандаши, ручки и фломастеры для рисования разнообразных оттенков?
7. Как расставить столы для рисования в средней группе?
8. Для чего создают в группе различные центры (уголки)?
9. Как создать творческий центр в группе?
10. Какие строительные материалы приобрести для детей старшей группы?

Тема 5.7. Организация РППС для физического развития детей дошкольного возраста.

1. Для чего нужны упражнения у деревянной стенки, с детскими эспандерами, гимнастической палкой?
2. Как обеспечить безопасность детей во время занятий физкультурой?
3. Что включить в комплекты физкультурного оборудования?
4. Какие две особенности характерны для детей первой младшей группы?
5. Как разместить мелкие физкультурные пособия для детей первой младшей группы?
6. Можно ли на занятиях физкультурой использовать музыкальное сопровождение?
7. Чему учить детей среднего возраста на физкультурных занятиях?
8. Чем можно наполнить физкультурный уголок в средней группе?
9. Какие три особенности характерны для детей старшей и подготовительной группы?

10. Где хранить оборудование для спортивных игр старших дошкольников?

#### Тема 5.8. Особенности организации РППС для детей с ОВЗ.

1. Какие специальные условия образования положены детям с ОВЗ?
2. Что положено ребенку с ОВЗ по зрению?
3. Сколько детей в возрасте до трех лет принимать в комбинированные группы ДОО?
4. Какие три фактора следует учитывать, когда принимаете в группу ребенка с ОВЗ?
5. Какие моторные нарушения есть у ребенка, если ему трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, раскрашивать, рисовать?
6. Можно ли сравнивать детей с ОВЗ с другими детьми, создавать соревновательный эффект?
7. Какие материалы разовьют слуховое восприятие слабослышащих детей?
8. Что приобрести для работы с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
9. Что поможет научить детей с нарушениями интеллекта навыкам самообслуживания?
10. Какова задача ДОО при работе с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями?

#### Тема 5.9. Использование средств ИКТ при организации РППС в ДОО.

1. Зачем приобретать в ДОО интерактивную доску?
2. Для чего в ДОО покупать систему голосования?
3. Что такое опико-акустический контроллер уровня шума?
4. Что такое документ-камера?
5. Для чего в ДОО нужна видеоконференцсвязь?
6. Что такое интерактивный пол?
7. Какие образовательные задачи можно решить с помощью интерактивного стола?
8. Как выбрать мультимедийное оборудование для ДОО?
9. Хранить ли документы по мультимедийному оборудованию?
10. Какое покрытие предусмотреть для пола в компьютерной комнате?

#### Тема 6.1. Психологические компетенции и стандарты поведения современного воспитателя с семьями воспитанников

1. ДОО задействует родителей воспитанников в образовательных проектах. О каком принципе взаимодействия идет речь?
2. Что поможет воспитателю решить противоречия с родителями дошкольников?
3. Что не относится к стандартам поведения воспитателя?
4. Какими личными качествами важно обладать воспитателю?
5. Выберите четыре проявления эмоционального благополучия воспитателя:
6. Какое поведение нельзя считать искренним?
7. Что может стать причиной профессионального выгорания воспитателя?
8. Какие пять признаков указывают на профессиональное выгорание воспитателя?
9. Какими методиками пользоваться, чтобы контролировать свои эмоции?
10. Как себя вести, чтобы управлять своим поведением?

#### Тема 6.2. Методы изучения семьи воспитанника

1. Что характеризует семейные отношения?
2. Какие особенности бывают у младших детей?
3. По каким признакам узнать социально незащищенную семью?
4. Какие функции выполняет семья?
5. По каким признакам узнать созависимое поведение?
6. По каким признакам узнать гармоничную семью?
7. Какие пять факторов влияют на развитие личности ребенка в семье?
8. Что может быть причиной скрытого условного принятия ребенка?
9. Как распознать инверсию ролей в семье?
10. Какие три метода изучения семьи существуют?

#### Тема 6.3. Роли выживания в семье и их учет в ДОО

1. Когда формируются роли выживания?
2. Какие особенности семьи формируют роли выживания?
3. Какие шесть ролей выживания выделяют?
4. Что характерно для Талисманов? Выберите три варианта ответа.
5. Для какой роли выживания характерно часто попадать в неприятности, травмироваться, провоцировать других детей и взрослого?
6. Какие проблемы в ДОУ часто возникают у детей-Благодетелей?
7. Эмоциональные проблемы в семье с ребенком с ролью выживания:
8. Чем воспитателю нужно делиться с родителями ребенка, имеющего роль выживания?
9. Для какой роли выживания подходит рекомендация: проявляйте как можно больше внимания и поощрения к беспроблемному поведению ребенка?
10. Для какой роли выживания подходит рекомендация: поддерживайте способность ребенка заботиться о себе и защищать себя?

#### Тема 6.4. Общение воспитателя с родителями

1. Зачем воспитателю общаться с родителями дошкольников?
2. Как воспитателю расположить родителей к себе?
3. Какие признаки указывают на то, что воспитатель неконструктивно общается с родителями?
4. Что сделать, чтобы понять семью и донести до нее важную информацию, если родители возражают?
5. Родитель говорит воспитателю: «Вы такая молодая». Что он имеет в виду?
6. Какое поведение родителя сделает беседу неэффективной?
7. Родитель воспитанника устроил скандал без причины. Как себя вести воспитателю?
8. Какие барьеры мешают воспитателю эффективно общаться с родителями дошкольников?
9. Что считают эмоциональными барьерами?
10. Как противостоять социальным барьерам общения?

#### Тема 6.5. Конфликты воспитателя с родителями

1. Какова наиболее частая причина разногласий воспитателя и семьи дошкольника?
2. Каких правил придерживаться, чтобы разрешить конфликт, который начался с разногласий с ребенком?
3. Какие четыре этапа примирения нужно пройти?
4. Как правильно слушать собеседника?
5. Как вести себя, чтобы разрешить конфликт с родителем ребенка?
6. В каких случаях воспитателю следует обратиться к администрации ДОУ и педагогу-психологу?
7. Какие документы подготовить для встречи со скандальными родителями?
8. Какие претензии на почве религии могут возникнуть у семьи воспитанника к ДОУ?
9. Каких правил общения стоит придерживаться?
10. Как общаться с представителями азиатских и кавказских культур?

#### Тема 6.6. Модели работы с проблемным поведением детей в ДОО

1. Какие четыре цели проблемного поведения детей выделяет Р. Дрейкурс?
2. Какие два принципа анализа проблемного поведения детей лежат в основе модели Р. Дрейкурса?
3. Как можно определить цель детского проблемного поведения согласно модели Р. Дрейкурса?
4. Плохое поведение ребенка вызывает у взрослого раздражение. Какова цель ребенка?
5. Плохое поведение ребенка обижает взрослого. Какова цель ребенка?
6. Ребенок сопротивляется действиям взрослого без видимых причин, не слушается, не останавливается. Какова цель ребенка?
7. Какими правилами руководствоваться, чтобы уменьшить проблемное поведение ребенка?
8. Как правильно реагировать на проблемное поведение ребенка, если его цель – особое внимание взрослого?
9. Как не надо реагировать на проблемное поведение ребенка, если его цель – власть?

10. О каких четырех правилах поведения взрослого рассказать родителям?

Тема 6.7. Адаптация ребенка в ДОО: совместная работа воспитателя и родителей

1. Какое время занимает период адаптации ребенка к ДОО?
2. На какие три этапа делится период привыкания ребенка к новым социальным условиям?
3. Ребенок адаптировался на 30-й день пребывания в ДОО. О какой степени адаптации идет речь?
4. Что характерно для поведения ребенка в период адаптации?
5. Можно ли разрешать детям приносить в детский сад что-то из дома?
6. Ребенок в пятый раз спрашивает, когда придет его мама. Как ему отвечать?
7. Ребенок постоянно двигается, вертится, не сидит на месте. Какая фраза поможет решить эту проблему?
8. Для чего нужно место уединения в детском саду?
9. Какое оборудование подойдет для уголка уединения?
10. Можно ли сделать детское место уединения дома?

Тема 6.8. Принципы и формы работы воспитателя с семьями

11. Как воспитателю и родителям реализовать принцип сотрудничества?
12. Каким принципам следовать, чтобы организовать плодотворное взаимодействие с семьей?
13. К каким формам работы относятся родительские собрания и лектории?
14. Какую пользу приносят родительские собрания?
15. Зачем проводить анкетирование среди родителей?
16. Какие мероприятия относят к досуговым?
17. Какие функции выполняет воспитатель в работе с родителями?
18. Что должен сделать воспитатель, чтобы организовать родительское собрание?
19. Какие педагогические задачи помогают решить родительские собрания?
20. Как должен вести себя воспитатель на первом родительском собрании?