

«АКТИОН»

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«АГРЕССИВНЫЕ И ДЕВИАНТНЫЕ ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МЕТОДЫ
ДИАГНОСТИКИ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ»**
(объем 36 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых в области диагностики агрессивного и девиантного поведения и работы с агрессивными и девиантными детьми дошкольного возраста.

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- причины и признаки агрессивного и девиантного поведения у дошкольников;
- методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников;
- приемы работы с агрессивными и девиантными дошкольниками.

уметь:

- диагностировать агрессивное и девиантное поведение у дошкольников;
- проводить коррекцию и профилактику агрессивного и девиантного поведения у дошкольников.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 36 академических часа(ов), 1 месяц.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Причины и признаки агрессивного и девиантного поведения у дошкольников	8	4	4	зачет
2.	Методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников	16	8	8	зачет
3.	Приемы работы с агрессивными и девиантными дошкольниками	10	4	6	зачет
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	ИТОГО:	36	16	20	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Причины и признаки агрессивного и девиантного поведения у дошкольников</i>	8	4	-	4
1.1.	Агрессивное поведение у дошкольников: причины и признаки	3	2	-	1
1.2.	Что такое девиантное поведение и как его распознать	3	2	-	2
-	Зачет	2	-	-	2

2.	Методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников	16	8	-	8
2.1.	Обзор методов диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников	3	2	-	1
2.2.	Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью наблюдения	3	2	-	1
2.3.	Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью опроса	3	2	-	1
2.4.	Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью методов психологической диагностики	3	2	-	1
-	Зачет	4	-	-	4
3.	Приемы работы с агрессивными и девиантными дошкольниками	10	4	-	6
3.1.	Приемы работы с агрессивными детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	3	2	-	1
3.2.	Приемы коррекции и профилактики агрессивного и девиантного поведения в группе детского сада	4	2	-	1
-	Зачет	4	-	-	4
	ИТОГО:	34	16	-	18

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Агрессивное поведение у дошкольников: причины и признаки.

Причины агрессивного поведения у дошкольников. Виды и функции агрессивного поведения. Какие потребности удовлетворяет ребенок за счет агрессии? Признаки агрессивного поведения у дошкольников: на что воспитателю нужно обратить внимание.

Тема 1.2. Что такое девиантное поведение и как его распознать.

Понятие «девиантное поведение». Виды девиантного поведения. Признаки девиантного поведения у дошкольников. Примеры девиантного поведения у дошкольников.

Тема 2.1. Обзор методов диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников.

Основные методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников: наблюдение, опрос, психологическая диагностика.

Тема 2.2. Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью наблюдения.

Цели и задачи наблюдения. Сроки и способы наблюдения. Подготовка справки по итогам наблюдения.

Тема 2.3. Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью опроса.

Цели и задачи опроса. Кого и как опрашивать? Методики для проведения опроса. Алгоритм проведения опроса. Анализ результатов опроса. Подготовка справки по итогам опроса.

Тема 2.4. Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью методов психологической диагностики.

Методы психологической диагностики агрессивного и девиантного поведения. Как правильно читать аналитический отчет педагога-психолога. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.

Тема 3.1. Приемы работы с агрессивными детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Как помочь справиться с агрессией ребенку раннего возраста. Особенности агрессивного поведения детей на разных этапах дошкольного возраста: приемы работы воспитателя, игры и упражнения для коррекции агрессивного поведения.

Тема 3.2. Приемы коррекции и профилактики агрессивного и девиантного поведения в группе детского сада.

Социально-психологические особенности агрессивного и девиантного поведения в группе детского сада. Провокационное поведение: что нужно знать воспитателю и как профилактировать. В каких случаях нужно обращаться за помощью к педагогу-психологу.

7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – зачет

Оценка качества освоения модуля осуществляется по результатам прохождения промежуточной аттестации.

7.1. МОДУЛЬ 1

Аттестация проводится в форме тестирования на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически.

Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее, чем на 15 вопросов.

Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

7.2. МОДУЛЬ 2

Аттестация проводится в форме подготовки (защиты) индивидуального (комплексного) задания (проекта) - разработка плана по проведению комплексной диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников. Проект должен отвечать следующим требованиям:

- определены цель и задачи диагностики;
- обоснован выбор методов диагностики;
- подобраны методики диагностики;
- проанализированы результаты диагностики и выделена группа риска;
- подготовлена справка по итогам диагностики.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам проверки (защиты) индивидуального (комплексного) задания (проекта) оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

7.3. МОДУЛЬ 3

Аттестация проводится в форме подготовки (защиты) индивидуального (комплексного) задания (проекта) - разработка плана занятия по коррекции и профилактики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников. Проект должен отвечать следующим требованиям:

- определены цель и задачи занятия;
- обоснован выбор и способ применения приемов профилактики и коррекции агрессивного и девиантного поведения у дошкольников;
- определена структура занятия в соответствии с его типом, формой и целью;
- сформулирована коррекционно-развивающая задача каждого этапа;
- разработана технологическая карта занятия;
- оформлен план-конспект занятия.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам проверки (защиты) индивидуального (комплексного) задания (проекта) оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ - РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
2. Гайнутдинова А.Х., Нуриева А.Р. Влияние телевидения и средств массовой информации на агрессивность детей дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2022. № 4-2. С. 56-59.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов // Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 253 с.

4. Галушко И.Г., Лопатюк Е.А., Ревина А.С. Игровая деятельность как средство профилактики агрессивности детей дошкольного возраста // В книге: Проблемы формирования и перспективы развития научного, образовательного и имиджевого потенциала Российских вузов в глобальном цифровом образовательном пространстве. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалова, С.В. Полутина. Пенза, 2022. С. 12-14.
5. Дианова Е.С., Филиппов М.Н. Профилактические и коррекционные средства в профилактике и преодолении агрессивности // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой видному учёному-педагогу, профессору Куфаеву Василию Исидоровичу. Под общей редакцией И.В. Гороховой, М.Н. Филиппова. Коломна, 2022. С. 174-178.
6. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - М.: Питер, 2020. - 936 с.
7. Киселева Е.В., Шамухаметова Е.С. Взаимосвязь детских страхов и уровня агрессивности в старшем дошкольном возрасте // Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 71-75.
8. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. - М.: Владос, 2022. - 476 с.
9. Николаева С.А. Взаимосвязь детско-родительских отношений с тревожностью и агрессивностью детей старшего дошкольного возраста // Научный Лидер. 2022. № 3 (48). С. 161-163.
10. Постникова М. И. Агрессивность детей. Причины агрессии и методы работы с агрессивными детьми // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Чебоксары, 2022. С. 68-70.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Аттестованным считается слушатель, ответивший правильно не менее, чем на 15 вопросов.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Костылева А.А., к.псих.н.;
2. Фокина А.В., к.псих.н., доцент кафедры общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ (Московский институт технологий и управления).