

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУ СПО  
«АКТИОН»  
Д.А. Зацепин  
«01» марта 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)  
ПО ФГОС И ФОП: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СОВРЕМЕННОЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ И ГИБКИЕ НАВЫКИ»**  
(объем 120 академических часа(ов))

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций учителя труда (технологии), необходимых для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП.

В результате освоения программы слушатель будет:

### знать:

- нормы действующего законодательства в отношении этических норм педагогической деятельности;
- обязательные документы, которые необходимо оформлять учителю труда (технологии), по требованиям действующего законодательства и ФГОС и ФОП;
- дополнительные документы учителя, которые помогают в организации работы;
- современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые образовательные технологии, технологии воспитательной работы, технологии работы с неуспевающими и одаренными школьниками, технологию формирования навыков XXI по системе «4К»;
- особенности преподавания труда (технологии) в современных условиях.

### уметь:

- оформлять обязательную и дополнительную документацию при реализации основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать сценарий урока по труду (технологии) с использованием современных педагогических технологий.

**2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (рег. № 1).

**3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 120 академических часа(ов), 3 месяца.

**4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Организационно-правовые основы работы учителя	32	16	16	зачет
2.	Педагогические технологии в работе учителя	66	15	51	зачет
3.	Методы и приемы обучения предмету	20	8	12	зачет
<b>A</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>	<b>39</b>	<b>81</b>	<b>-</b>

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Организационно-правовые основы работы учителя</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>

1.1.	Какие правовые и этические нормы должен соблюдать учитель	7	5	-	2
1.2.	Практикум по обязательным документам учителя	16	8	-	8
1.3.	Дополнительные документы педагога: какие помогут в работе	8	3	-	5
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>2.</b>	<b>Педагогические технологии в работе учителя</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>51</b>
2.1.	Базовые технологии в работе педагога	15	4	-	11
2.2.	Как сформировать у школьника навыки XXI века по системе 4 «К»	7	2	-	5
2.3.	Цифровое обучение: ресурсы, требования, приемы	11	3	-	8
2.4.	Воспитание и социализация: какие технологии использовать	15	3	-	12
2.5.	Приемы работы с неуспевающими и одаренными школьниками	17	3	-	14
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>3.</b>	<b>Методы и приемы обучения предмету</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
3.1.	Современные уроки труда (технологии): федеральные требования и методы вовлечения школьников	10	4	-	6
3.2.	Как вести проектную деятельность по предмету «Труд (технология)»	9	4	-	5
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>118</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>79</b>

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.1.** Какие правовые и этические нормы должен соблюдать учитель

Правовые основы работы педагога. Сказать нельзя молчать: этические дилеммы в работе с учениками.

**Тема 1.2.** Практикум по обязательным документам учителя

Какие документы учителю вести обязательно, а за какие можно получить доплату. Как вести журнал успеваемости без ошибок. Составляем план воспитательной работы: тренажер для классного руководителя. Пишем характеристику на ученика группы риска, а также в суд и военкомат. Как подготовить раздел рабочей программы «Содержание учебного предмета». Раздел «Планируемые результаты»: приводим в соответствие с ФОП. Как составлять тематическое планирование. Журнал внеурочной деятельности: учимся заполнять.

**Тема 1.3.** Дополнительные документы педагога: какие помогут в работе

Составляем технологическую карту урока: алгоритм и тренажер для идеального документа. Зачем учителю оформлять листы анализа контрольных срезов. Образец и полезная презентация. Карта сформированности универсальных учебных действий учеников: как и зачем ее вести. Готовим портфолио для аттестации: скринкаст с пошаговой инструкцией.

**Тема 2.1.** Базовые технологии в работе педагога

Авторская технология и шесть приемов, чтобы развить критическое мышление у ваших учеников. Как организовать исследовательскую и проектную деятельность, чтобы выполнить требования ФГОС. Технология проблемного обучения: учимся внедрять на уроках. Кейс-технология, или как научить детей учиться. Как применять кейс-технологии на уроках: шесть методов и три принципа оценки. Интегрированное обучение: как внедрить в классе. Дискуссии и дебаты: как применять коммуникативные технологии в работе с учениками.

**Тема 2.2.** Как сформировать у школьника навыки XXI века по системе 4 «К»

Какие навыки педагог должен развивать у школьников: аудио-урок о системе «4К». Как формировать навыки «4К» с помощью современных пед. технологий. Проектируем урок, чтобы развить у школьников навыки XXI века.

**Тема 2.3.** Цифровое обучение: ресурсы, требования, приемы

Цифровые технологии в работе учителя: польза и особенности применения. Возможности цифровых образовательных ресурсов: какие использовать на уроке. Практикум

по требованиям к цифровому уроку. Сценарии для вашего цифрового урока. Работа во ФГИС «Моя школа»: учимся использовать ключевые возможности системы.

**Тема 2.4.** Воспитание и социализация: какие технологии использовать

Ваша траектория обучения на курсе: бинго навыков по воспитанию и социализации. Какие федеральные требования к воспитательной работе нужно соблюдать учителю. Выбираем воспитательные технологии, чтобы помочь школьникам в кризисных ситуациях. Внеурочные занятия: как вовлекать детей и разрешать конфликты с родителями. Доп. образование: инструмент воспитания и социализации, который необходимо освоить учителю. Развитие детских объединений и самоуправления: ключевые принципы. Профорientация: осваиваем особенности новой модели Минпросвещения.

**Тема 2.5.** Приемы работы с неуспевающими и одаренными школьниками

По каким принципам строить работу, чтобы детям хотелось учиться. Повышаем интерес школьников к учебе: копилка идей для ваших уроков. Техника «Проблемные вопросы» и еще семь методов и приемов, чтобы вовлечь школьников в активную работу на уроке. Три приема, чтобы научить школьников извлекать пользу из оценок. Проверяем знания отстающих школьников, чтобы не навредить, а помочь. Положительный эмоциональный фон в классе: формируем и поддерживаем. Как создавать для школьников ситуации успеха в учебной деятельности. Пять методов обучения, которые помогут реализовать способности одаренных школьников. Как развивать одаренных школьников с помощью коучинга.

**Тема 3.1.** Современные уроки труда (технологии): федеральные требования и методы вовлечения школьников

Система оценивания по ФОП: что необходимо знать учителю. Практикум по требованиям ФРП и ФГОС-2021 к урокам труда (технологии). Словесные методы обучения технологии: какие бывают и как применять. Применяем методы проблемного обучения на уроках труда (технологии).

**Тема 3.2.** Как вести проектную деятельность по предмету «Труд (технология)»

Виды проектов по труду (технологии): выстраиваем индивидуальную и групповую работу школьников. Как вести проектную деятельность: ключевые этапы. Учимся оценивать результаты проектной деятельности школьников.

## **7. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «зачтено»:

Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баженова И. И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. – 2016. – №18. –С. 425-428.
2. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. – Армавир, 2013.
3. Вергасова О.М. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе // Молодой ученый. 2015. № 11.1. С. 59–62.
4. Восторгова Е.В., Махотин Д.А. и др. Модель и технологии организации проектной деятельности, учащихся в условиях образовательного технопарка // Интерактивное образование. 2017. №3. С. 18-25.
5. Глушкова Э.Ю. Мастер-класс учителя технологии 5-11 классы. –М.: Планета, 2013.
6. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2016. - № 2.- С. 36-43.-(Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

7. Ермаков В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. С. 301.
8. Марченко А.В. Настольная книга учителя технологии. Справочно-методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 430, (2) с.
9. Метапредметный подход в обучении школьников: Метод. реком. для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
10. Монахова Г.А., Монахов Н.В. Новейшие педагогические технологии: Учеб. МАКС. – М.: Пресс, 2006.
11. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Уч.-мет. п. ФГОС. – М.: Каро, 2023. - 144 с.
12. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС – М.: Изд-во «ВАКО», 2016. С. 208.
13. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учеб. -метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарторского государственного ун-та, 2013. 227 с.
14. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефович Т.А. Педагогика: Учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Издательский центр «Академия», 2014, с. 624.
15. Панов В.И. Лидская Э.В. Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников: Монография. – Черноголовка: ИНИМ РАО, 2011.
16. Пономарева Н.А. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020.
17. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). – М.: 5 за знание, 2006. – 208 с.
18. Савенков А.И. Психология детской одаренности (Учебник XXI века). – М.: Генезис, 2010.
19. Семенова Г.Ю., Пичугина Г.В., Казакевич В.М. Технология 5-9 класс. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2020.
20. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / [и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. –Чебоксары: Среда, 2023. – 224 с.
21. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность. Учебно-практическое пособие. – Спб: РГПУ им. И.А. Герцена, 2022. - 212 с.
22. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
23. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (ФГОС) – М.: Просвещение, 2012. (Серия «Работаем по новым стандартам»).

## **8.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
3. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
4. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

## **9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## **11. СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Долгова Татьяна Валерьевна, к.э.н., руководитель отдела апробации и методического сопровождения ООО "Мобильное электронное образование" г. Москва.

2. Ильяшенко Елена Геннадьевна, к.п.н, доцент, эксперт Акцион Образование.