

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУ ОДПО  
«Аktion Университет»  
  
**Е.П. Корелова**  
«20» мая 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)  
**«МОТИВАЦИОННЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ:  
ТЕХНИКИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ»**  
(объем 60 академических часа(ов))

# 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для освоения техник работы с мотивационными и когнитивными проблемами школьников, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

| Трудовая функция                                                                                                         | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/03.6.<br>Развивающая деятельность*                                                                                     | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                             | – причины и признаки снижения учебной мотивации и когнитивных затруднений школьников;<br><br>– методы диагностики учебной мотивации и когнитивных затруднений школьников; | – диагностировать учебную мотивацию и когнитивные затруднения школьников<br><br>– проводить развитие учебной мотивации и коррекцию когнитивных затруднений школьников. |
|                                                                                                                          | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу                                                                                                                                                                            | – приемы работы повышения учебной мотивации и развития когнитивных затруднений школьников.                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| А/04.7<br>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации** | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| А/05.7<br>Психологическая диагностика детей и обучающихся** | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – \*Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), \*\*Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

**3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 60 академических часа(ов), 1 месяц.

**4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п    | Наименование дисциплин / модулей<br>(в том числе практик)                   | Часы        |            |                        | Формы контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------------------|----------------|
|          |                                                                             | Всего часов | Аудиторные | Самостоятельная работа |                |
| 1        | 2                                                                           | 3           | 4          | 5                      | 6              |
| 1.       | Диагностика мотивационных и когнитивных проблем школьников                  | 25          | 14         | 11                     | зачет          |
| 2.       | Содержание работы по решению мотивационных и когнитивных проблем школьников | 33          | 20         | 13                     | зачет          |
| <b>А</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                  | <b>2</b>    | <b>-</b>   | <b>2</b>               | <b>зачет</b>   |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                               | <b>60</b>   | <b>34</b>  | <b>26</b>              | <b>-</b>       |

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

| №<br>п/п  | Наименование разделов                                                                                  | Часы        |            |                      |                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|----------------------|------------------------|
|           |                                                                                                        | Всего часов | Аудиторные |                      | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                                        |             | Лекции     | Практические занятия |                        |
| 1         | 2                                                                                                      | 3           | 4          | 5                    | 6                      |
| <b>1.</b> | <b><i>Диагностика мотивационных и когнитивных проблем школьников</i></b>                               | <b>25</b>   | <b>9</b>   | <b>5</b>             | <b>11</b>              |
| 1.1.      | Причины низкой успеваемости школьников                                                                 | 8           | 4          | 2                    | 2                      |
| 1.2.      | Методики диагностики мотивационных и когнитивных проблем школьников                                    | 13          | 5          | 3                    | 5                      |
| -         | Аттестация по модулю - зачет                                                                           | 4           | -          | -                    | 4                      |
| <b>2.</b> | <b><i>Содержание работы по решению мотивационных и когнитивных проблем школьников</i></b>              | <b>33</b>   | <b>11</b>  | <b>9</b>             | <b>13</b>              |
| 2.1.      | Учет возрастных особенностей в работе педагога по мотивации и решению когнитивных проблем школьников   | 10          | 4          | 3                    | 3                      |
| 2.2.      | Содержание работы педагога по повышению предметных, метапредметных и личностных результатов школьников | 10          | 4          | 3                    | 3                      |
| 2.3.      | Содержание работы педагога по развитию познавательных процессов школьников                             | 9           | 3          | 3                    | 3                      |
| -         | Аттестация по модулю - зачет                                                                           | 4           | -          | -                    | 4                      |
|           | <b>ИТОГО:</b>                                                                                          | <b>58</b>   | <b>20</b>  | <b>14</b>            | <b>24</b>              |

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Причины низкой успеваемости школьников

#### ***Тематика лекционных занятий***

Индивидуально-психологические причины низкой успеваемости школьников. Диагностика уровня сформированности учебных навыков и определение их причин. Работа педагога по выявлению педагогической запущенности. Уровни и признаки педагогической запущенности. Проблемы в успеваемости, вызванные педагогической запущенностью. Симптомы адаптационного кризиса и их связь со снижением успеваемости.

#### ***Тематика практического занятия***

Работа на интерактивных тренажерах по диагностике педагогической запущенности и адаптационного кризиса у школьников.

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Листы анализа характера поведения и уровня адаптации учеников группы риска, памятка для педагогов по работе с педзапущенными учениками.

Раздел 1.2. Методики диагностики мотивационных и когнитивных проблем школьников

#### ***Тематика лекционных занятий***

Методики диагностики мотивационных и когнитивных проблем школьников. Методики и содержание работы педагога по выявлению уровня учебной мотивации и когнитивных способностей у учеников младших, средних и старших классов. Использование педагогического наблюдения в диагностике мотивационных и когнитивных особенностей школьников.

#### ***Тематика практического занятия (с текущей аттестацией)***

Компетентностно-ориентированное задание по подбору и обоснованию диагностических методик для изучения мотивационных и когнитивных проблем школьников, требования:

- определены цель и задачи диагностики мотивационной и когнитивной сферы личности школьников;
- обоснован выбор методов диагностики мотивационной и когнитивной сферы личности школьников;
- подобраны методики диагностики мотивационной и когнитивной сферы личности школьников.

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Методики для диагностики мотивационных и когнитивных проблем школьников.

**Раздел 2.1.** Учет возрастных особенностей в работе педагога по мотивации и решению когнитивных проблем школьников

#### ***Тематика лекционных занятий***

Педагогические приемы поддержания мотивации и развития когнитивных способностей школьников. Педагогические приемы адаптации к учебной деятельности учеников начальной школы. Педагогические приемы коррекции трудностей учебной мотивации и решения когнитивных проблем в период подросткового кризиса. Педагогические приемы развития способности к самовыражению и мотивации учеников старших классов в процессе профориентационной работы.

#### ***Тематика практического занятия (с текущей аттестацией)***

Компетентностно-ориентированное задание по разработке плана классного часа, по тематике, актуальной для учеников начальных, средних или старших классов, требования:

- представлена электронная версия плана классного часа, по тематике, актуальной для учеников начальных, средних или старших классов;
- тематика и содержание классного часа соответствует возрастным особенностям учеников.

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Педагогические приемы развития мотивации и решению когнитивных проблем школьников.

**Раздел 2.2.** Содержание работы педагога по повышению предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

#### ***Тематика лекционных занятий***

Педагогические приемы повышения результатов освоения программы школьниками. Содержание работы педагога по укреплению метапредметных результатов школьников. Работа педагога по самоопределению и формированию морально-этической ориентации школьников.

#### ***Тематика практического занятия (с текущей аттестацией)***

Компетентностно-ориентированное задание по разработке плана воспитательного мероприятия по формированию морально-этической ориентации с учетом возрастных особенностей учеников (на примере учеников начальных, средних или старших классов), требования:

- представлена электронная версия плана классного часа, по тематике, актуальной для учеников начальных, средних или старших классов;
- тематика и содержание воспитательного мероприятия направлена на формирование морально-этической ориентации с учетом возрастных особенностей учеников (на примере учеников начальных, средних или старших классов).

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Педагогические приемы повышения предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

**Раздел 2.3.** Содержание работы педагога по развитию познавательных процессов школьников

#### ***Тематика лекционных занятий***

Содержание работы педагога на уроке по развитию сенсорных способностей, памяти и внимания школьников. Педагогические технологии активизации мышления и воображения и их применение на уроках в целях повышения учебных результатов школьников. Упражнения для снижения напряжения и профилактики стресса у школьников.

### **Тематика практического занятия (с текущей аттестацией)**

Компетентностно-ориентированное задание по разработке плана занятия, направленного на развитие сенсорных способностей, памяти и внимания школьников (на примере учебных дисциплин для учеников начальных, средних или старших классов), требования:

- представлена электронная версия плана занятия, направленного на развитие сенсорных способностей, памяти и внимания школьников;
- тематика и содержание плана занятия направлена на развитие сенсорных способностей, памяти и внимания школьников (на примере учебных дисциплин для учеников начальных, средних или старших классов).

### **Темы для самостоятельного изучения**

Методики для мониторинга динамики развития ребенка.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### **7.2. РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артюхова Т.Ю. Психология школьников: учебное пособие. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с.
2. Баева И. А., Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред.Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2020. □ 496 с
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
4. Гиздатова Э.Г. Исследование уровня учебной мотивации старших школьников // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. № 3 (78), 2023.
5. Гордеева Т. О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. №3 (79). С. 38–42.
6. Гут Ю. Н., Кабардов М. К., Кошелева Ю. П., Москвитина О. А. Когнитивные функции и личностные особенности школьников в разных образовательных средах // Перспективы науки и образования. 2021. № 5 (53). С. 323-333.
7. Иоффе А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2020. 194 с.
8. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие / Н.Г. Лусканова. – Москва: Фолиум, 1999. – 32 с.
9. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. 172 с.

### **7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Система Образование <http://1obraz.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
3. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.
4. Система Актин Право <https://npd.action360.ru/>.

## **8. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет**

Оценка эффективности освоения материала практического занятия. Проводиться в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

## **9. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

**8.1. Модуль 1. Необходимо разработать проект проведения комплексной диагностики мотивационных и когнитивных проблем школьников, требования:**

- определены цель и задачи диагностики;
- обоснован выбор методов диагностики;
- подобраны методики диагностики;
- проанализированы результаты диагностики и выделена группа риска;
- подготовлена справка по итогам диагностики.

**8.2. Модуль 2. Необходимо разработать проект проведению педагогической коррекции мотивационных и когнитивных проблем школьников, требования:**

- определены цель и задачи педагогической коррекции;
- обоснован выбор методов педагогической коррекции;
- подобраны методики педагогической коррекции;
- представлен вариант плана занятия с элементами педагогической коррекции.

## **10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет**

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

### **10.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

## **10.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Выберите четыре признака педагогических приемов.
2. Выберите правильное соотношение педагогического приема и метода обучения.
3. Выберите два признака универсального педагогического приема.
4. Выберите четыре особенности учебной деятельности учеников начальной школы.
5. Учитель использовал прием «Лови ошибку»: специально неправильно подобрал проверочное слово к произносимой согласной, игнорировал слова-исключения. Ученики заметили и радостно поправили его. Таким образом быстро и легко повторили правило про исключения. С какими планируемыми результатами работал педагог?
6. Учитель использовал прием «Тема-вопрос»: в начале урока окружающего мира написал на доске – «Что люди делают для спасения природы?» Ученики стали думать, рассуждать, вспоминать, от чего нужно спасать природу и что они знают про то, как это делать. Это позволило развить их мышление, память, речь, экологическое сознание. С какими планируемыми результатами работал педагог?

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

## **12. СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.
2. Фокина А.В., к.п.н., зав. кафедрой общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ (Московский институт технологий и управления),