



Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«СТРАТЕГИЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ИИ-ТРАНСФОРМАЦИИ: СУВЕРЕНИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ»

(объем 36 академических часа(ов))

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать стратегию технологического лидерства школы через внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс, интеграцию этических практик использования нейросетей и проектирование «AI-устойчивых» оценочных средств;
- способность управлять подготовкой педагогического коллектива к решению задач формирования критического мышления у учеников в условиях цифровизации, разработке методик противодействия академическому мошенничеству с использованием ИИ и применению восстановительных подходов в оценивании.

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- исторические аналогии внедрения новых технологий в образование и их проекцию на генеративный ИИ;
- критерии разграничения зон допустимого, требующего декларации и запрещенного использования ИИ в академической среде;
- основные паттерны текстов, генерируемых популярными нейросетями;
- принципы работы российских и зарубежных детекторов ИИ-текста и их ограничения;
- методики конструирования «AI-Proof» заданий;
- основы промпт-инжиниринга для генерации уникальных учебных заданий, не решаемых нейросетями.

уметь:

- разрабатывать и внедрять в свою дисциплину «Декларацию честности ИИ»;
- проектировать устные экзамены, проверяющие связность речи и аргументацию;
- создавать контекстные задачи с избыточными / противоречивыми данными, требующие критического мышления;
- использовать ИИ для первичного анализа студенческих работ, при этом выявлять галлюцинации и логические разрывы;
- проводить лингвистическую экспертизу текста на наличие «паттернов GPT» без использования детекторов;
- выстраивать восстановительную беседу со студентом при подозрении на недобросовестное использование ИИ, избегая клеймения.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 36 академических часа(ов), 1 месяца(ев).

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельное изучение	
1	2	3	4	5	6
1.	Запрещать или мотивировать: могут ли студенты использовать ИИ на занятиях?	12	9	3	-
2.	Инструменты борьбы со списыванием студентов	12	9	3	-
3.	Как выявлять и оценивать работы, написанные ИИ?	11	8	3	-
A	Итоговая аттестация	1	-	1	зачет
	ИТОГО:	36	26	10	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов программы	Часы				Содержание разделов программы
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельное изучение	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Запрещать или мотивировать: могут ли студенты использовать ИИ на занятиях?	12	9	-	3	-
1.1.	Историческая аналогия и современные тренды	4	3	-	1	Историческая аналогия: калькуляторы и Интернет. Почему запрет ИИ бесполезен. ИИ как требование работодателей. Опыт ведущих университетов по внедрению политик использования ИИ. Ответственность человека за результат.
1.2.	Границы допустимого использования ИИ	4	3	-	1	Три зоны: рекомендовано, требует декларации, запрещено. Разработка «Декларации честности ИИ» для своей дисциплины.

1.3.	Критическое мышление как защита от галлюцинаций	4	3	-	1	Как научить студентов проверять источники, видеть логические разрывы и вымыслы нейросети. Упражнение: преподаватель ищет 3 ошибки в сгенерированном ИИ тексте. Интеграция ИИ в канву занятия: проектирование заданий, где ИИ-инструмент не справится полностью.
2.	Инструменты борьбы со списыванием студентов	12	9	-	3	-
2.1.	Новая форма старой проблемы	4	3	-	1	Списывание как многовековая проблема. Моральное отличие списывания у товарища от списывания у ИИ-бота. ИИ как имитатор компетенций, а не просто шпаргалка.
2.2.	Методики AI-Proof заданий	4	3	-	1	Устный экзамен как проверка связности речи, а не памяти. Защита через оппонирование. Процессная оценка (черновики, трекер изменений, рефлексивное эссе). Контекстные задачи с избыточными (шумовыми) данными.
2.3.	Промптинг для создания уникальных заданий	4	3	-	1	Как попросить ИИ придумать задание, которое сам ИИ не решит. Генерация задания и его тестирование на нейросети. Задания на визуальное мышление.
3.	Как выявлять и оценивать работы, написанные ИИ?	11	8	-	3	-
3.1.	Основные паттерны ИИ-текстов	4	3	-	1	Маркеры популярных ИИ-сервисов. Практикум «Угадай автора»: определить, человек или нейросеть написала отрывок.
3.2.	Обзор антиплагиатных сервисов и их ограничения	4	3	-	1	Российские детекторы, зарубежные. Основные плюсы и минусы.
3.3.	Новая этика оценивания и восстановительная беседа	3	2	-	1	Алгоритм действий при подозрении на ИИ. Снижение оценки не за факт использования, а за отсутствие критики или ложные данные. Поощрение за качественный фактчекинг ИИ-контента. Технология восстановительной беседы.
	ИТОГО:	35	26	-	9	-

7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденных тем слушателю предлагается задание для самоконтроля - тестирование из общего числа вопросов, относящихся к материалам пройденного раздела. Доступ к материалам следующего раздела слушатель получает после того, как ответит не менее, чем на 7 вопросов задания для самоконтроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Барсукова Н.В. Взаимосвязь активного и интерактивного обучения с электронным обучением в образовательной деятельности вузов // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 1-1. — С. 278-285.
2. Емельянова А.М. Возможности удержания внимания обучающихся в процессе проведения лекции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 9-1 (84). — С. 80-82.
3. Игнатьев В.П., Шахурдин В. Д. Модель формирования цифровых компетенций современного педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 7 (160). — С. 4–10.
4. Ростовцев В.С. Искусственные нейронные сети. Учебник для вузов, 3-е изд., 2023 г.
5. Синяева А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании // Проблемы современного образования. — 2023. — № 1. — С. 205–211.
6. Тадеусевич Р. Нейронные сети. Толковый словарь, 2023 г.
7. Токтарова В.И., Ребко О. В., Семенова Д. А. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Science for Education Today. — 2023. — Т. 13, № 5. — С. 79–104.
8. Хавенсон Т.Е., Гизатуллин М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов. — Москва: Дело, 2020. — С. 188–195.

8.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
3. Государственная программа «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).

8.3. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.
2. Национальный мессенджер Max <https://max.ru/>.
3. Вконтакте <http://vk.com/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) – <https://rkn.gov.ru/>.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены

вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 14 вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 13 и менее вопросов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Чудаков Николай Михайлович, главный методолог образовательных проектов в сфере права и HR Группы Актион, член Комиссии по высшему юридическому образованию Московского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»
2. Круть Леонид Сергеевич, заместитель Директора департамента по работе с молодыми специалистами Группы Актион, проект «Актион Студенты».
3. Бурмистрова Анна Николаевна, Руководитель образовательных проектов, проект «Актион Студенты»