



Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка)

«ЦИФРОВОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ 2030: ОТ ИИ НА ЗАНЯТИЯХ ДО РАЗРАБОТКИ РПД И ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ СТУДЕНТОВ»

(объем 250 академических часа(ов))

Квалификация – Преподаватель высшей школы

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для организации цифровой образовательной среды в высших учебных заведениях, включая применение нейросетей в соответствии с Федеральным проектом «Искусственный интеллект».

Компетенции	Знания	Умения
1	2	3
- Привлечение внебюджетного финансирования и грантовых ресурсов для реализации образовательных и научных проектов в условиях цифровой трансформации.	- Архитектура и точки входа в национальные проекты и государственные программы РФ, актуальные для системы образования (включая «Экономику данных», «Кадры», «Приоритет-2030»); - критерии оценки и логика формирования грантовых заявок для привлечения внебюджетного финансирования.	- Анализировать конкурсную документацию грантов и нацпроектов и определять релевантные возможности для своей кафедры; - переформулировать образовательную и/или научную задачу под цели государственной программы и подготовить структурированный черновик заявки.
- Применение цифровых инструментов (LMS, ИИ-сервисы) для автоматизации учебного процесса, построения индивидуальных траекторий и объективного оценивания результатов обучения.	- Функциональные возможности современных LMS (Moodle, Акцион Студенты) и методы их интеграции с ИИ-сервисами; - основы промпт-инжиниринга и этические нормы использования генеративных нейросетей в педагогической деятельности.	- Применять продвинутые настройки LMS для автоматизации рутинных задач, построения индивидуальных траекторий и организации взаимного оценивания; - интегрировать чат-ботов и ИИ-агентов в учебный процесс с соблюдением требований 152-ФЗ.
- Организация системной подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам, привлечение грантового финансирования и выстраивание партнерских отношений с внешними организациями для реализации молодежной политики образовательной организации.	- Актуальная карта грантовых конкурсов, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства для студентов и преподавателей.	- Выстраивать систему подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам, используя современные методики наставничества и проектное обучение.
- Выстраивание стратегии технологического лидерства образовательного учреждения через внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс, интеграцию этических практик использования нейросетей и проектирование «AI-устойчивых» оценочных средств.	- Исторические аналогии внедрения новых технологий в образование и их проекции на генеративной ИИ; - критерии разграничения зон допустимого, требующего декларации и запрещенного использования ИИ в академической среде;	- Разрабатывать и внедрять в свою дисциплину «Декларацию честности ИИ»; - проектировать устные экзамены, проверяющие связность речи и аргументацию.

	- основные паттерны текстов, генерируемых популярными нейросетями;	
- Управление подготовкой педагогического коллектива к решению задач формирования критического мышления у учеников в условиях цифровизации, разработка методик противодействия академическому мошенничеству с использованием ИИ и применение восстановительных подходов в оценивании.	- Принципы работы российских и зарубежных детекторов ИИ-текста и их ограничения; - методики конструирования «AI-Proof» заданий; - основы промпт-инжиниринга для генерации уникальных учебных заданий, не решаемых нейросетями.	- Создавать контекстные задачи с избыточными/противоречивыми данными, требующие критического мышления; - использовать ИИ для первичного анализа студенческих работ, при этом выявлять галлюцинации и логические разрывы; - проводить лингвистическую экспертизу текста на наличие «паттернов GPT» без использования детекторов; - выстраивать восстановительную беседу со студентом при подозрении на недобросовестное использование ИИ, избегая клеймения.
- Выстраивание стратегии повышения узнаваемости и репутационного капитала образовательной организации через управление медиаактивностью педагогического коллектива, развитие личных брендов преподавателей и продвижение научных результатов в профессиональном сообществе.	- Современные государственные приоритеты в области популяризации науки и требования к публикационной активности; - критерии оценки личного бренда преподавателя и способы его формирования в академической среде; - структура индексов научного цитирования и карту российских и международных журналов.	- Проводить аудит личного экспертного позиционирования и выстраивать стратегию развития узнаваемости; - готовить яркие и запоминающиеся выступления для научных конференций; - выбирать журналы для публикации и продвигать статьи в цифровой среде.
- Управление подготовкой педагогического коллектива к эффективной презентации экспертного статуса (включая публичные выступления, нетворкинг и монетизацию интеллектуальных продуктов), а также к повышению наукометрических показателей через создание высокоцитируемого контента и использование цифровых каналов коммуникации.	- Принципы работы с медиарейтингами образовательных организаций и их влияние на развитие вуза/колледжа; - юридические и этические нормы, регулирующие коммерческую деятельность преподавателя и взаимодействие со СМИ.	- Разрабатывать контент-план для кафедры и создавать короткие образовательные видео; - инициировать сотрудничество с пресс-службой вуза и корректно реагировать на критику в социальных сетях.

- Выстраивание стратегии цифровой этики и правовой культуры образовательной организации через внедрение норм использования государственных цифровых платформ, разработку внутренних кодексов применения ИИ в академической деятельности и переосмысление подходов к итоговой аттестации.	- Требования ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О персональных данных» к использованию цифровых платформ; - критерии разграничения допустимого использования ИИ и академического мошенничества; - ключевые признаки ИИ-сгенерированных текстов и ограничения современных детекторов.	- Проектировать «антихрупкие» оценочные средства и задания для ВКР, устойчивые к генерации нейросетями; - проводить лингвистическую экспертизу студенческих работ на наличие признаков машинного текста и выстраивать восстановительную беседу со студентом.
- Управление подготовкой педагогического коллектива к решению задач сохранения ценности диплома и академической честности, а также к профилактике профессионального выгорания, восстановлению смысловых ориентиров педагогической деятельности и созданию системы психолого-педагогической поддержки на уровне кафедры.	- Нормы Трудового кодекса РФ, регламентирующие нагрузку педагога; - психофизиологические основы стресса и эмоционального выгорания, а также актуальную повестку органов государственной власти РФ по снижению бюрократической нагрузки.	- Применять техники экстренной саморегуляции и устанавливать цифровые границы для предотвращения выгорания; - инициировать коллективное обсуждение на кафедре для перераспределения нагрузки с опорой на государственную повестку.
- Выстраивание стратегии правовой защищенности образовательной организации через внедрение стандартов работы с персональными данными, цифровую гигиену педагогического коллектива и разработку алгоритмов действий в ситуациях утечки информации.	- Нормативно-правовая база, регулирующая обработку персональных данных, трудовые отношения и дисциплинарные процедуры в образовательной организации; - критерии разграничения персональных, биометрических и общедоступных данных, а также условия законной обработки специальных категорий ПДн;	- Классифицировать информацию о студентах и выбирать законные способы ее обработки; - проводить аудит собственной цифровой гигиены и рабочих процессов на предмет соответствия 152-ФЗ.
- Управление подготовкой педагогического коллектива к решению задач трудовой самозащиты (включая вопросы нормирования нагрузки, оплаты труда и процедур увольнения), а также к урегулированию конфликтных ситуаций со студентами, профилактике жалоб и применению восстановительных практик.	- Предельные нормы аудиторной и внеаудиторной нагрузки, структуру заработной платы и основания для правомерного увольнения педагога; - процедура отчисления студентов за неуспеваемость и дисциплинарные проступки, а также порядок подачи и рассмотрения жалоб; - принципы работы контрольно-надзорных органов и порядок взаимодействия с ними.	- Рассчитывать индивидуальную педагогическую нагрузку и выявлять признаки незаконной переработки; - составлять юридически грамотные претензии, жалобы в трудовую инспекцию и объяснительные записки по фактам жалоб студентов; - применять алгоритмы действий при утечке данных, незаконном увольнении, а также при

		подготовке к отчислению студента для минимизации юридических рисков; - использовать технологии медиации и правовой самозащиты в конфликтных ситуациях со студентами и администрацией.
- Выстраивание стратегии сохранения профессионального здоровья и психологической устойчивости педагогического коллектива через внедрение системной диагностики эмоционального выгорания, организация поддерживающей профессиональной среды и разработка программ профилактики стресса на уровне образовательной организации.	- Классические модели и стадии профессионального выгорания; - специфические факторы выгорания в системе высшего и среднего профессионального образования;	- Дифференцировать фазы выгорания и отличать их от обычной усталости и депрессивных состояний; - проводить самодиагностику с использованием стандартизированных методик и составлять индивидуальный профиль профессиональных стрессоров; - применять техники микроперерывов и дыхательных практик в течение рабочего дня.
- Управление подготовкой педагогического коллектива к решению задач саморегуляции и управления психоэмоциональной нагрузкой, освоение техник быстрого восстановления, а также к проектированию индивидуальных планов профилактики выгорания и формированию навыков рефлексии.	- Базовые алгоритмы самодиагностики и интерпретации результатов стандартизированных опросников; - методики приоритизации задач с учетом энергозатратности; - речевые модули для асертивного отказа от дополнительной нагрузки; - принципы организации микропауз и восстановления на рабочем месте	- Использовать метод «Pomodoro 45+15», адаптированный под педагогическую нагрузку; - расставлять приоритеты в списке задач с учетом оси «энергозатратность» и начинать рабочий день с «энергодающих» действий; - экологично отказываться от дополнительной нагрузки, используя заранее заготовленные фразы-заготовки, без чувства вины и разрушения отношений; - разрабатывать и внедрять персональный антикризисный план профилактики выгорания на семестр.
- Выстраивание стратегии цифровой трансформации образовательного процесса через внедрение технологий искусственного интеллекта как ассистивных инструментов преподавателя, автоматизация процессов оценивания и обратной связи, а также обеспечение правовой защищенности при работе с персональными данными.	- Актуальные тренды внедрения ИИ в образование согласно «Белой книге ИИ» и Национальной стратегии развития ИИ; - категории отечественных и зарубежных ИИ-инструментов для генерации текстов, презентаций, обработки данных и автоматизации оценивания;	- Использовать не менее 5 ИИ-сервисов для создания учебных материалов, презентаций, тестов и обратной связи; - формулировать эффективные промпты для генерации качественного образовательного контента (лекции, кейсы, инструкции);

	- основные требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» в контексте повседневной педагогической практики.	- проводить экспресс-аудит собственного рабочего пространства (чаты, облака, почта) на предмет соответствия 152-ФЗ.
- Управление подготовкой педагогического коллектива к решению задач проектирования и актуализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями ФГОС, разработка оценочных средств с использованием ИИ, а также к выстраиванию аргументированного диалога с руководством по вопросам юридической ответственности.	- Типичные разрывы между формальной политикой обработки ПД в образовательной организации и реальными процессами; - структура и логика проектирования РПД согласно ФГОС ВО, включая матрицу компетенций и оценочные средства; - алгоритмы аргументированного диалога с администрацией по вопросам правовой защищенности и методического обеспечения.	- Декомпозировать компетенции ФГОС в конкретные результаты обучения и проектировать под них валидные оценочные средства; - использовать ИИ-шаблоны и конструкторы для быстрой разработки и актуализации РПД, избегая типичных ошибок, выявляемых при аккредитации.
- Умение квалифицированно определять правовой статус информации, законно вводить ПДн в оборот (включая случаи без согласия), выстраивать взаимодействие с контролирующими органами и минимизировать юридические риски организации на основе актуальной правоприменительной практики.	- Юридическая природа, классификация ПДн и иерархия нормативных актов (152-ФЗ, подзаконные акты); - структура письменного согласия, порядок отзыва и правила локализации (ст. 18); - составы правонарушений (КоАП, УК), полномочиями Роскомнадзора и последние поправки в законодательстве.	- Уметь отличать ПДн от иной информации, составлять юридически корректные формы согласий и уведомлений, рассчитывать категории рисков для ОО, а также подготавливать документы для проверок и обжаловать предписания регуляторов.
- Выстраивание безопасной ИТ-инфраструктуры (включая рабочие места преподавателей), внедрение технических мер защиты (шифрование, обезличивание) и оперативные действия по алгоритму при инцидентах, соблюдая цифровой этикет в учебном процессе.	- Архитектура ИТ-контура ОО, уровни защищенности ИСПДн, методы обезличивания и регламент трансграничной передачи; - типичные нарушения педагогов (демонстрация экранов, открытые мессенджеры, личные устройства) и правила цифрового этикета в чатах; - алгоритм действий при утечке (24 часа на уведомление Роскомнадзора, фиксация следов).	- Оценивать достаточность мер защиты на конкретном рабочем месте, выбирать безопасные каналы коммуникации с родителями/студентами, организовывать процесс обезличивания для отчетности, а также применять на практике порядок «заморозки» инцидента до прибытия специалистов по информационной безопасности.

2. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 250 академических часа(ов), 6 месяца(ев).

3. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельное изучение	
1	2	3	4	5	6
1.	Цифровая трансформация образования: государственные приоритеты, роль преподавателя и внедрение новых технологий	36	26	10	экзамен
2.	Стратегия оценки знаний в условиях ИИ-трансформации: суверенитет образования и академическая честность	35	25	10	экзамен
3.	Госприоритеты популяризации российской науки и рост публикационной активности в национальных базах	36	26	10	экзамен
4.	Цифровая этика, конституционные гарантии и психологическая безопасность труда педагога	35	25	10	экзамен
5.	Правовое поле преподавателя: работа с данными, трудовые нормы и взаимодействие со студентами	36	26	10	экзамен
6.	Профилактика и преодоление профвыгорания педагогических работников: стратегии, инструменты, ресурсы	35	25	10	экзамен
7.	Цифровой суверенитет: внедрение отечественных ИИ-решений, правовая защищенность и разработка рабочих программ	36	26	10	экзамен
A	Итоговая аттестация	1	-	1	-
1.	Итоговый междисциплинарный экзамен	1	-	1	экзамен
	ИТОГО:	250	179	71	-

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов программы	Часы			Содержание разделов программы
		Всего	Аудиторные	Самостоятельное изучение	

			Лекции	Практические занятия*		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цифровая трансформация образования: государственные приоритеты, роль преподавателя и внедрение новых технологий	36	26	-	10	-
1.1.	Привлечение ресурсов в образование: гранты, проекты, нацпроекты	12	9	-	3	Нацпроект «Экономика данных». Другие госпрограммы и грантовые инструменты. Алгоритм участия и подготовка заявки. Кейсы успешных проектов
1.2.	Цифровая трансформация учебного процесса: LMS и ИИ-инструменты	12	9	-	3	Обзор LMS. Продвинутое функции Moodle и Акцион Студенты. Интеграция ИИ-агентов и чат-ботов в учебный процесс
1.3.	Цифровая трансформация молодежной политики: гранты, олимпиады и конкурсы	11	8	-	3	Карта грантов и конкурсов для преподавателей и студентов. Технология подготовки победной грантовой заявки. Наставничество в олимпиадной подготовке. Привлечение партнеров
-	Аттестация по модулю - экзамен	1	-	-	1	-
2.	Стратегия оценки знаний в условиях ИИ-трансформации: суверенитет образования и академическая честность	35	25	-	10	-
2.1.	Запрещать или мотивировать: могут ли студенты использовать ИИ на занятиях?	12	9	-	3	Историческая аналогия и современные тренды. Границы допустимого использования ИИ. Критическое мышление как защита от галлюцинаций
2.2.	Инструменты борьбы со списыванием студентов	12	9	-	3	Списывание как многовековая проблема. Методики AI-Proof заданий. Промптинг для создания уникальных заданий
2.3.	Как выявлять и оценивать работы, написанные ИИ	10	7	-	3	Основные паттерны ИИ-текстов. Обзор антиплагиатных сервисов и их ограничения. Новая этика оценивания и восстановительная беседа
-	Аттестация по модулю - экзамен	1	-	-	1	-

3.	Госприоритеты популяризации российской науки и рост публикационной активности в национальных базах	36	26	-	10	-
3.1.	Личный бренд преподавателя и его монетизация	12	9	-	3	Личный бренд в академической среде. Выступления на конференциях: подготовка доклада, сторителлинг, нетворкинг. Монетизация экспертного статуса: форматы, ценообразование
3.2.	Инструменты увеличения охватов научной статьи	12	9	-	3	Монетизация экспертного статуса: форматы, ценообразование. Как написать статью, которую будут читать: «продающий» заголовок, SEO, визуализация, ИИ-инструменты. Продвижение статьи после публикации: каналы, пресс-релизы, вебинары
3.3.	Медиарейтинг: как личная активность усиливает бренд образовательной организации	11	8	-	3	Медиарейтинг и его значение. Качественный контент для вуза/колледжа. Роль преподавателя в медийной стратегии. Алгоритм инициации медиа-активности. Измерение результатов
-	Аттестация по модулю - экзамен	1	-	-	1	-
4.	Цифровая этика, конституционные гарантии и психологическая безопасность труда педагога	35	25	-	10	-
4.1.	Цифровая коммуникация: правовые и этические границы использования мессенджера «Мах» и других платформ	12	9	-	3	Что такое национальный мессенджер «Мах» и почему он приходит в образование. Альтернативная модель цифровой коммуникации на основе добровольности
4.2.	Кодекс этики ИИ, ценность диплома и границы ответственности студента	12	9	-	3	Статистика и кейсы использования ИИ в ВКР. Нормативная и этическая рамка: кодекс этики ИИ. Ценность нынешнего диплома и переосмысление итоговой аттестации
4.3.	Ресурсное состояние педагога: как вернуть смысл профессии	10	7	-	3	Масштаб проблемы и ее признание на государственном уровне. Диагностика выгорания и инструменты самопомощи. Системная профилактика на уровне кафедры и вуза
-	Аттестация по модулю - экзамен	1	-	-	1	-
5.	Правовое поле преподавателя: работа с данными, трудовые нормы и взаимодействие со студентами	36	26	-	10	-

5.1.	Персональные данные в образовании: как не нарваться на штрафы	12	9	-	3	ПДн, биометрия, специальные категории. Согласие на обработку: оформление, содержание, отзыв. Обработка без согласия. Типичные нарушения преподавателей. Цифровая гигиена. Алгоритм действий при утечке
5.2.	Трудовые права преподавателя: нагрузка, зарплата, увольнение	12	9	-	3	Нагрузка и нормирование: аудиторная/внеаудиторная работа. Заработная плата: структура, МРОТ, индексация. Задержки и невыплаты. Увольнения: основания и процедура. Инструменты защиты
5.3.	Студенческие жалобы и отчисления: защита и процедура	11	8	-	3	Отчисление: основания и процедура (неуспеваемость, дисциплинарные проступки). Жалобы студентов: природа, каналы, проверки. Профилактика и защита преподавателя. Этические дилеммы и медиация
-	Аттестация по модулю - экзамен	1	-	-	1	-
6.	Профилактика и преодоление профвыгорания педагогических работников: стратегии, инструменты, ресурсы	35	25	-	10	-
6.1.	Теоретический фундамент: проблема эмоционального выгорания, причины, симптомы, диагностика	12	9	-	3	Модели и стадии выгорания. Специфические факторы выгорания в вузе и колледже. Симптоматика и самодиагностика
6.2.	Практические техники быстрого восстановления и управления нагрузкой	12	9	-	3	Физиология стресса и быстрая саморегуляция. Ключевые навыки и инструменты управления нагрузкой. Восстановление на рабочем месте и планирование
6.3.	Отработка отказов, восстановления и управления энергией	10	7	-	3	Групповая отработка навыков. Проектирование личного плана профилактики
-	Аттестация по модулю - экзамен	1	-	-	1	-
7.	Цифровой суверенитет: внедрение отечественных ИИ-решений, правовая защищенность и разработка рабочих программ	36	26	-	10	-
7.1.	ИИ-инструменты для преподавателя	12	9	-	3	Введение и обзор категорий ИИ-инструментов. Практикум по созданию учебных материалов и презентаций. Автоматизация оценивания и обратная связь
7.2.	Персональные данные и юридическая безопасность	12	9	-	3	Правовая база и ответственность преподавателя. Типичные юридические ошибки Аргументированный диалог с руководством

7.3.	Проектирование образовательных программ: от ФГОС до рабочих материалов	11	8	-	3	Современные требования ФГОС и структура РПД. Проектирование оценочных средств и использование ИИ. Актуализация РПД и практикум
-	Аттестация по модулю - экзамен	1	-	-	1	-
	ИТОГО:	249	179	-	70	-

* в том числе обучающие симуляционные занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Барсукова Н.В. Взаимосвязь активного и интерактивного обучения с электронным обучением в образовательной деятельности вузов // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 1-1. — С. 278-285.
2. Борисова И.В., Ерещенко Ю.В., Зюзя А.А., Мезенцева И.А. Эмоциональное выгорание педагогов разных учреждений образования // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 8 (210).
3. Гречищева Л.С., Хорошева О.А., Игнатова С.П. Профессиональное «выгорание» педагога // Санкт-Петербург, 2015, тезисы в сборнике «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения». С. 112-118.
4. Емельянова А.М. Возможности удержания внимания обучающихся в процессе проведения лекции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 9-1 (84). — С. 80-82.
5. Игнатова С.П., Гречищева Л.С. Проектно-исследовательская деятельность как технология здоровьесберегающей педагогики // Санкт-Петербург, 2014, тезисы в сборнике «Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения» Т.9, часть 1. 451 с.
6. Игнатъев В.П., Шахурдин В. Д. Модель формирования цифровых компетенций современного педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 7 (160). — С. 4–10.
7. Михайлова А. В., Власова А.В. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов // Педагогическая перспектива. 2022. № 2. С. 38-44.
8. Пятков А. Г. Захват внимания аудитории при работе со студентами разных уровней мотивации // Решетневские чтения. — 2017. — Т. 2. — С. 701-703.
9. Радаев В.В. Преподавание в кризисе [Текст] / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 200 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-2759-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2834-1 (e-book).
10. Ростовцев В.С. Искусственные нейронные сети. Учебник для вузов, 3-е изд., 2023 г.
11. Савельев А.И. Научно-практический постатейный комментарий к Федеральному закону "О персональных данных" / А. И. Савельев. — 2-е изд., перераб и доп.. — Москва : Статут, 2021. — 468 с.: табл.. — ISBN 978-5-8354-1756-8.
12. Синяева А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании // Проблемы современного образования. — 2023. — № 1. — С. 205–211.
12. Тадеусевич Р. Нейронные сети. Толковый словарь, 2023 г.

13. Ткачук, Д.В. Персональные данные в контексте искусственного интеллекта / Д. В. Ткачук, Д. Р. Хачатурьян // Право и экономика. — Москва, 2025 — № 9. — С.5-9.

14. Токтарова В.И., Ребко О. В., Семенова Д. А. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Science for Education Today. — 2023. — Т. 13, № 5. — С. 79–104.

15. Хавенсон Т.Е., Гизатуллин М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов. — Москва: Дело, 2020. — С. 188–195.

6.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Федеральный закон от 26.07.2026 № 243-ФЗ «О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации».

6. Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).

7. Государственная программа «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).

8. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

6.3. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <https://obrnadzor.gov.ru/>.

4. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) – <https://rkn.gov.ru/>.

5. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) – <https://rostrud.gov.ru/>.

6. Фонд президентских грантов – <https://президентскиегранты.пф/>.

7. Российский научный фонд (РНФ) – <https://rscf.ru/>.

8. Росмолодежь. Гранты – <https://grants.myrosmol.ru/>.

9. Платформа «Акция Студенты» – <https://student.action.group/>.

10. Рейтинг медийной активности вузов – <https://xn----ftbfmepluu.xn--p1ai/>.

11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru — <https://elibrary.ru>.

12. КиберЛенинка — <https://cyberleninka.ru>.

13. Национальная электронная библиотека — <https://rusneb.ru>.

14. Национальный мессенджер Max <https://max.ru/>.

15. Вконтакте <http://vk.com/>.

7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ):

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 16 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем на 13 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем на 10 вопросов;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 9 и менее вопросов.

8. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке (установленного образца).

8.1. ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

Проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не засчитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «удовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем на 32 вопроса;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем на 26 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем на 20 вопросов;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется слушателю, верно ответившему на 19 и менее вопросов.

8.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА:

Модуль 1. Цифровая трансформация образования: государственные приоритеты, роль преподавателя и внедрение новых технологий

1. Какие основные федеральные проекты входят в нацпроект «Экономика данных»?
2. Как преподаватель может войти в нацпроект «Экономика данных»?
3. Что такое «консорциум» применительно к участию в госпрограммах?
4. Какая типичная ошибка чаще всего приводит к отклонению грантовой заявки?
5. Какая программа направлена на поддержку вузов, стремящихся к лидерству в научно-образовательной сфере?
6. Что такое «дорожная карта» участия в нацпроекте?
7. Что такое «условный доступ» в Moodle?
8. Какой инструмент LMS позволяет визуально отслеживать прогресс студентов по курсу?
9. Какую функцию выполняет чат-бот для поддержки студентов в курсе?

10. Для чего в LMS используется групповой режим?
11. Какой плагин Moodle чаще всего используется для создания автоматических рекомендаций студентам?
12. Какой всероссийский конкурс профессионального мастерства проводится для студентов СПО?
13. Какова основная задача преподавателя-наставника при подготовке студентов к олимпиадам?
14. Какой показатель является количественным в грантовом проекте?
15. Что подразумевается под «упаковкой» идеи под повестку грантодателя?

Модуль 2. Стратегия оценки знаний в условиях ИИ-трансформации: суверенитет образования и академическая честность

1. Почему запрет на использование ИИ в обучении считается неэффективной стратегией?
2. Что должно быть указано в «Декларации честности ИИ», которую студент сдает вместе с работой?
3. Какое использование ИИ относится к «зеленой зоне» (рекомендовано)?
4. Какое использование ИИ считается запрещенным в академической среде?
5. Что такое «галлюцинации» нейросетей и почему важно обучать студентов их выявлять?
6. Какое упражнение лучше всего развивает критическое мышление студентов по отношению к ИИ?
7. Почему работодатели все чаще включают навыки работы с ИИ в требования к соискателям?
8. Какова главная цель введения «Декларации честности ИИ»?
9. Какой формат устного экзамена лучше всего проверяет глубину понимания, а не память?
10. Что такое «процессная оценка» как метод борьбы со списыванием?
11. Какую роль играет оппонирование при защите студенческой работы?
12. Почему устный экзамен на связность речи эффективен против списывания?
13. Что такое «контекстная задача с избыточными данными»?
14. Какой из методов борьбы со списыванием является наиболее трудоемким, но и наиболее эффективным для развития мышления?
15. Какой стилистический маркер часто выдает текст, сгенерированный ChatGPT?
16. Каков первый шаг в алгоритме действий преподавателя при подозрении на использование ИИ в работе?
17. Как следует снижать оценку за использование ИИ, если оно обнаружено?
18. Какой из детекторов специализируется на русскоязычных студенческих работах и поиске переводного ИИ-текста?
19. Какой подход к проверке работ является наиболее этичным и педагогически обоснованным?
20. Почему не рекомендуется полагаться только на детекторы ИИ при выставлении оценки?

Модуль 3. Госприоритеты популяризации российской науки и рост публикационной активности в национальных базах

1. Что является главным отличием личного бренда от академической репутации?
2. Почему в презентации для конференции советуют использовать минимум текста?
3. Какой канал продвижения считается наиболее эффективным для быстрого попадания в СМИ?
4. Какое действие поможет превратить студенческий вопрос в контент для блога?
5. Какой способ монетизации считается самым простым для старта?
6. Почему рекомендуется включать в презентацию визуальные метафоры?

7. Какая метрика в последние годы стала дополнительным индикатором влияния научной статьи?
8. Какой журнал считается наиболее престижным для публикации российского ученого?
9. Почему полезно использовать SEO-подход при написании аннотации?
10. Что не рекомендуется делать для продвижения статьи после ее публикации?
11. Почему стоит переработать научную статью в новость для сайта вуза?
12. Какой подход к цитированию считается этичным при стимулировании просмотров?
13. Почему важно публиковаться в журналах открытого доступа?
14. Какие показатели позволяют оценить вовлеченность аудитории в контент вуза в соцсетях?
15. Почему каждый преподаватель считается амбассадором своего вуза?
16. Какой контент чаще всего интересует абитуриентов и их родителей?
17. Какую роль играет пресс-служба вуза в медийной активности преподавателя?
18. Какие платформы считаются основной для создания образовательного видео в России?
19. Как вовлечь студентов в создание контента для вузовских соцсетей?
20. Какой контент-формат лучше всего подходит для знакомства абитуриентов с профессией?

Модуль 4. Цифровая этика, конституционные гарантии и психологическая безопасность труда педагога

1. Какова рекомендуемая модель внедрения нового мессенджера в образовательной организации с точки зрения защиты прав педагогов?
2. В каком случае приказ ректора об обязательном использовании «Мих» может быть признан незаконным?
3. Какой принцип коммуникационной политики кафедры обеспечивает наибольшую защиту от дискриминации педагогов по технической грамотности?
4. Какое из требований к мессенджеру является обязательным для использования в образовательной организации?
5. Как следует поступить преподавателю, если студент просит перенести общение из «Мих» в Telegram из-за технических проблем?
6. Что является главным критерием для разграничения допустимой помощи ИИ и академического мошенничества в ВКР?
7. Какой документ в первую очередь должен регулировать использование ИИ в учебном процессе на уровне вуза?
8. Как следует поступить научному руководителю, обнаружившему признаки ИИ-текста в черновике ВКР?
9. В чем суть «презумпции невиновности» при подозрении на использование ИИ в студенческой работе?
10. Какой элемент кодекса этики ИИ является обязательным для внедрения в образовательный процесс?
11. Почему ценность традиционного диплома снижается в эпоху доступных генеративных нейросетей?
12. Как правильно установить цифровую границу с использованием мессенджеров, чтобы избежать переработок?
13. Что такое «редукция профессиональных достижений» как компонент выгорания?
14. Какая методика помогает разделить срочные и важные задачи в потоке учебной нагрузки?
15. Что такое «колесо баланса» в контексте самодиагностики выгорания?

Модуль 5. Правовое поле преподавателя: работа с данными, трудовые нормы и взаимодействие со студентами

1. Какие данные относятся к специальным категориям персональных данных?
2. В каком случае обработка персональных данных возможна без согласия субъекта?
3. Какая ошибка преподавателя чаще всего приводит к административному штрафу за нарушение 152-ФЗ?

4. Каковы последствия для преподавателя при доказанном факте утечки персональных данных студентов?
5. В каком случае использование фотографий студентов в презентации на конференции допустимо без их согласия?
6. Что такое «распространение персональных данных» с точки зрения 152-ФЗ?
7. Какой предельный объем аудиторной учебной нагрузки по общему правилу установлен для преподавателей вузов в год?
8. Какая часть заработной платы преподавателя является гарантированной и не зависит от усмотрения администрации?
9. Что может сделать преподаватель при задержке выплаты заработной платы более чем на 15 дней?
10. Какое преимущество имеют члены профсоюза при сокращении штата?
11. В каком случае увольнение за несоответствие занимаемой должности считается законным?
12. Какова минимальная продолжительность уведомления работника о предстоящем сокращении штата?
13. Что такое «индексация заработной платы» и как она проводится?
14. Какое количество академических задолженностей является основанием для отчисления студента за неуспеваемость?
15. Что обязана сделать образовательная организация перед отчислением студента за неуспеваемость?
16. Какую роль играет преподаватель на этапе фиксации академической задолженности?
17. В какой срок студент может быть привлечен к дисциплинарной ответственности после обнаружения проступка?
18. Куда может обратиться студент с жалобой на преподавателя, если он не согласен с результатом экзамена?
19. Какова продолжительность хранения документов, связанных с отчислением студента (ведомости, приказы, докладные)?
20. Что такое медиация в контексте студенческого конфликта?

Модуль 6. Профилактика и преодоление профвыгорания педагогических работников: стратегии, инструменты, ресурсы

1. Как называется стадия выгорания, характеризующаяся эмоциональным дефицитом и безразличием?
2. Какой тип профессионального стресса чаще всего связан с выгоранием педагогов?
3. Какая стадия выгорания по Бойко считается начальной, когда формируется психотравмирующий фактор?
4. Чем отличается выгорание от обычной усталости?
5. Что такое «редукция профессиональных достижений» в модели Маслах?
6. Какую дыхательную технику называют «квадратное дыхание»?
7. Какова цель техники «зеленые стопы»?
8. Как адаптируется техника Pomodoro для преподавательской работы?
9. Какая фраза является примером ассертивного отказа без чувства вины?
10. Что такое «энергетические вампиры» в контексте планирования задач?
11. Какова задача упражнения «Энергетический аудит недели»?
12. Какая техника рекомендована при остром ощущении опустошения перед парой?
13. Какое правило здоровой коммуникации в коллективе поможет снизить стресс?
14. Какое действие помогает снизить уровень кортизола при стрессе?
15. Какую позу рекомендуется принимать во время микродвижений за столом?

Модуль 7. Цифровой суверенитет: внедрение отечественных ИИ-решений, правовая защищенность и разработка рабочих программ

1. Что такое промт-инжиниринг в контексте работы преподавателя с ИИ?
2. Для чего преподаватель может использовать ИИ при подготовке к занятиям?
3. В чем заключается преимущество использования отечественных ИИ-решений в образовании?
4. Какой федеральный закон регулирует обработку персональных данных в РФ?
5. Что такое «биометрические персональные данные» согласно 152-ФЗ?
6. Что из перечисленного является признаком плохо разработанной политики обработки ПД в образовательной организации?
7. Какой аргумент наиболее убедителен при обращении к руководству по поводу неработающей политики ПД?
8. В каком случае преподаватель может нести уголовную ответственность за нарушение ПД?
9. Какие данные относятся к специальным категориям ПД согласно 152-ФЗ?
10. Почему коллективная инициатива по изменению политики ПД может быть более эффективной, чем индивидуальное обращение?
11. Как правильно организовать сбор обратной связи от студентов без нарушения 152-ФЗ?
12. Что такое рабочая программа дисциплины (РПД) в контексте ФГОС?
13. Какой термин обозначает преобразование компетенции ФГОС в конкретные знания, умения и навыки?
14. Для чего используется матрица компетенций при проектировании РПД?
15. Как часто рекомендуется актуализировать РПД согласно жизненному циклу?
16. Как ИИ может помочь в разработке РПД?
17. Что такое фонд оценочных средств (ФОС)?
18. Какое требование предъявляется к формулировке результатов обучения (ЗУН)?
19. Какой документ определяет требования к структуре РПД на федеральном уровне?
20. Что такое преемственность дисциплин в образовательной программе?

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

10. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Чудаков Н.М., главный методолог образовательных проектов в сфере права и HR Группы Акцион, член Комиссии по высшему юридическому образованию Московского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»
2. Круть Л.С., заместитель Директора департамента по работе с молодыми специалистами Группы Акцион, проект «Акцион Студенты».
3. Бурмистрова А.Н., руководитель образовательных проектов, проект «Акцион Студенты»