

«АКТИОН» Университет

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актuон Университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ОДПО
«Актuон Университет»

Е.П. Корслова

«20» мая 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС
И ФОП ДО: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ И ИЗБРАННЫЕ ПЕДТЕХНОЛОГИИ»**
(объем 120 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых в области осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, в том числе в части соблюдения нормативных требований и применения избранных педагогических технологий:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– ключевые положения ФГОС ДО и ФОП ДО; – требования федеральных документов, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя; – педагогические приемы, подходы технологии, позволяющие реализовать принципы обучения и воспитания по ФГОС ДО и ФОП ДО; – особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; – технологии работы с детьми с ЗПР. – технологии работы с детьми-билингвами; – технологии работы с одаренными дошкольниками; – специфику применения ИКТ при работе с дошкольниками; – современные технологии познавательного и социального развития дошкольников; – технологии профессионального развития воспитателей.	– проектировать развивающую предметно-пространственную среду для группы в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО, рекомендациями Минпросвещения с учетом потребностей детей; – разрабатывать план учебного занятия с дошкольником с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать план учебного занятия с дошкольниками с использованием базовых и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 120 академических часа(ов), 3 месяца.

4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативные правовые основы профессиональной деятельности воспитателя	20	6	14	зачет
2.	Базовые педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	33	9	24	зачет
3.	Педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	33	9	24	зачет
4.	Инновационные технологии в работе с дошкольниками	32	8	24	зачет
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	120	32	88	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативные правовые основы профессиональной деятельности воспитателя	20	6	-	14
1.1.	ФГОС ДО и ФОП ДО: ключевые положения, которые определяют работу воспитателя	9	3	-	6
1.2.	Иные федеральные документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя	9	3	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	2	-	-	2
2.	Базовые педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	33	9	-	24
2.1.	Педагогические приемы и подходы обучения и воспитания по ФГОС ДО и ФОП ДО	9	3	-	6
2.2.	Педагогические технологии, позволяющие реализовать принципы обучения и воспитания по ФГОС ДО и ФОП ДО	9	3	-	6
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	9	3	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	6	-	-	6

3.	Педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	33	9	-	24
3.1.	Технологии работы с детьми с ЗПР	9	3		6
3.2.	Технологии работы с детьми-бilingualами	9	3	-	6
3.3.	Технологии работы с одаренными дошкольниками	9	3	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	6	-	-	6
4.	Инновационные технологии в работе с дошкольниками	32	8	-	24
4.1.	Применение ИКТ при работе с дошкольниками	9	3	-	6
4.2.	Современные технологии познавательного и социального развития дошкольников	9	3	-	6
4.3.	Технологии профессионального развития воспитателей	8	2	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	6	-	-	6
	ИТОГО:	118	32	-	86

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. ФГОС ДО и ФОП ДО: ключевые положения, которые определяют работу воспитателя

Тематика лекционных занятий

Основные положения ФГОС ДО и ФОП ДО. Требования, которые предъявляет ФГОС ДО и профстандарт к воспитателю. Требования СП и СанПиН к режиму, работа с гаджетами и термометрия.

Темы для самостоятельного изучения

ФГОС ДО, ФОП ДО, СП и СанПин, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Общие положения в организации образовательного процесса по ФОП ДО. Составление режима для разных возрастных групп ДОО.

Раздел 1.2. Иные федеральные документы, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя

Тематика лекционных занятий

Планирование работы в группе по требованиям ФОП ДО. Педагогический мониторинг по ФОП ДО: общая схема и методы. Обеспечение информационной безопасности на занятиях. Физическое развитие детей в режимных моментах по требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Темы для самостоятельного изучения

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ. Кейсы по определению критериев оценки информационной безопасности печатной продукции, используемой на занятиях. Практикум по корректировке образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Раздел 2.1. Педагогические приемы и подходы обучения и воспитания по ФГОС ДО и ФОП ДО

Тематика лекционных занятий

Личностно-ориентированный подход в работе воспитателя. Техники и приемы оказания директивной и недирективной помощи. Педагогические приемы развития индивидуальности дошкольников. Подходы к организации духовно-нравственного воспитания в многонациональной группе. Формирование психологической готовности к школе.

Темы для самостоятельного изучения

Лучшие практики применения директивной и недирективной помощи, развития индивидуальности дошкольников, организации духовно-нравственного воспитания в многонациональной группе, формирование психологической готовности к школе. Кейсы по выбору приемов на развитие самостоятельности и инициативности воспитанников, выбору форм деятельности воспитателя для развития индивидуальности ребенка.

Раздел 2.2. Педагогические технологии, позволяющие реализовать принципы обучения и воспитания по ФГОС ДО и ФОП ДО

Тематика лекционных занятий

Личностно-ориентированный подход: принципы и действия педагога в работе с группой. Приемы командообразования для группы. Применение проектного метода для всестороннего развития дошкольников. ТРИЗ-технологии в работе с дошкольниками. Здоровьесберегающие технологии. Упражнения для развивающего обучения детей: «Шнуровки», «Щелбаны» и пальчиковая гимнастика.

Темы для самостоятельного изучения

Лучшие практики применения приемов командообразования, проектного метода, ТРИЗ-технологий, здоровьесберегающих технологий. Кейсы по реализации на занятиях проектного метода и развивающего обучения.

Раздел 2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Тематика лекционных занятий

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС.) Способы проектирования РППС в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России. Рекомендации по развитию дошкольников с помощью РППС.

Темы для самостоятельного изучения

Рекомендации Минпросвещения, ФГОС и ФОП ДО по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Ознакомление с образцами документов по РППС, которые помогут подготовиться к проверке РППС руководством.

Раздел 3.1. Технологии работы с детьми с ЗПР

Тематика лекционных занятий

Особенности дошкольника с ЗПР: обязательный минимум знаний для воспитателя. Технологии адаптации ребенка с ЗПР в детском коллективе. Технологии организации игровых и режимных моментов для ребёнка с ЗПР. Коррекционная работа с детьми с ЗПР: задачи и зона ответственности воспитателя.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с памяткой по дополнительным элементам, которые необходимо включить в режим детей с ЗПР. Ознакомление с памяткой по задачам педагога без дефектологической подготовки в работе с детьми с ЗПР. Подбор игр для детей с ЗПР для развития психических процессов.

Раздел 3.2. Технологии работы с детьми-билингвами

Тематика лекционных занятий

Задачи воспитания и обучения дошкольников с билингвизмом. Приемы работы с речевыми трудностями у детей-билингвов. Технологии преодоления психологических и адаптационных трудностей у дошкольников-билингвов.

Темы для самостоятельного изучения

Кейс по определению речевых особенностей у дошкольников с билингвизмом. Подбор приемов, повышающих интерес к русскому языку, и приемов, расширяющих словарный запас у дошкольников-билингвов.

Раздел 3.3. Технологии работы с одаренными дошкольниками

Тематика лекционных занятий

Обязанности воспитателя и педагога-психолога в работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности. Типичные риски развития одаренного ребенка. Технологии развивающей работы с одаренными дошкольниками.

Темы для самостоятельного изучения

Работа с одаренными дошкольниками. Кейсы по выявлению одаренных дошкольников. Ознакомление с интерактивной презентацией по развивающим техникам для работы с одаренными детьми.

Раздел 4.1. Применение ИКТ при работе с дошкольниками

Тематика лекционных занятий

Требования законодательства к применению ИКТ при работе с дошкольниками. Цифровые образовательные ресурсы для воспитателя. Особенности применения электронного обучения и ДОТ при работе с дошкольниками.

Темы для самостоятельного изучения

Федеральный закон от 29.12.2022 № 584-ФЗ. Изучение рекомендованных интернет-источников по проведению дистанционных занятий с дошкольниками. Решение кейса по определению критериев онлайн-сервисов, которые разрешено использовать в работе с дошкольниками. Подбор активностей для вовлечения дошкольников в дистанционные занятия.

Раздел 4.2. Современные технологии познавательного и социального развития дошкольников

Тематика лекционных занятий

Скаффолдинг – технология развития навыков у дошкольников. Научные ярмарки, «Словесный баскетбол», уголок чтения. Техники и приемы для эмоционального благополучия и социального развития дошкольников. Игровые технологии освоения навыков самообслуживания. Интеллект-карты в работе с дошкольниками. Применение виммельбухов для познавательного и речевого развития дошкольников.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с картотекой игр. Формирование «дидактического чемоданчика». Решение кейсов по подбору приемов и техник познавательного и социального развития.

Раздел 4.3. Технологии профессионального развития воспитателей

Тематика лекционных занятий

Педагогическая аттестация: новые возможности для профессионального роста. Изучаем, обобщаем и распространяем педагогический опыт. Подготовка к профессиональным конкурсам. Особенности оформления педагогических разработок. Дополнительное образование воспитанников – неочевидный вектор развития педагога.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение нормативных документов по аттестации на квалификационную категорию. Ознакомление с опытом подготовки к профессиональным конкурсам. Практикум по оформлению педагогической разработки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 29.12.2022 № 584-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2024. - 196 с.
2. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под. ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. - М.: Учитель, 2020. - 59 с.
3. Бацкалева В. В., Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. -М.: Юрайт, 2023. - 192 с.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юрайт, 2024. - 171 с.
5. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2022. - 464 с.
6. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
8. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
9. Пегов, А.А., Пьяных, Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций). – М.: Издательство Сфера, 2020.
10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
11. Руденко А. М. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник. - М.: Феникс, 2023. - 285 с.
12. Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Учебник. Третье издание, переработанное и дополненное. - М.: АльянС, 2022. - 208 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Система Методист детского сада <https://1metodist.ru/>.
3. Система Образование <http://1obraz.ru>.
4. Система Акцион Право <https://npd.action360.ru/>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – зачет

8.1. Оценка эффективности освоения модуля 1 проводится в формате тестирования.

Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов по модулю 1.

Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

8.2. Оценка эффективности освоения модулей 2, 3, 4 проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.2.1. Модуль 2

Необходимо разработать проект по проектированию РППС для группы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, рекомендациями Минпросвещения с учетом потребностей детей, требования:

- провести оценку и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в группе, определить наиболее проблемные зоны;
- изучить запросы родителей, интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей в группе;
- составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей;
- составить план-схему пространственного размещения оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования.

8.2.2. Модуль 3

Необходимо разработать проект плана учебного занятия с дошкольником с особыми образовательными потребностями (категория детей, возраст и тема занятия по выбору слушателя), требования:

- определена цель учебного занятия, которая связана с результатами образования по ФГОС ДО. Выбрано оптимальное содержание учебного материала занятия;
- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- обоснован выбор и способы применения педагогических технологий, методов и приемов, которые будут использованы на занятии;
- подобраны дидактические средства занятия;
- определена структура учебного занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- сформулирована дидактическая задача каждого этапа учебного занятия;
- уточнены условия и показатели результативности деятельности обучающегося;
- разработана технологическая карта учебного занятия;
- оформлен план-конспект учебного занятия.

8.2.3. Модуль 4

Необходимо разработать план учебного занятия с дошкольниками с использованием базовых и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО и ФОП ДО (возраст детей и тема занятия по выбору слушателя), требования:

- определена цель учебного занятия, которая связана с результатами образования по ФГОС ДО. Выбрано оптимальное содержание учебного материала занятия;
- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- обоснован выбор и способ применения педагогических технологий, методов и приемов, которые будут использованы на занятии;
- подобраны дидактические средства занятия;
- определена структура учебного занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- сформулирована дидактическая задача каждого этапа учебного занятия;
- уточнены условия и показатели результативности деятельности обучающихся;
- разработана технологическая карта учебного занятия;
- оформлен план-конспект учебного занятия.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную

аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Отыщите характеристики недирективной помощи.
2. Чему педагог может научить дошкольников с помощью ТРИЗ-технологий?
3. Какие задания ребенку с ЗПР можно дать перед сном с учетом темповых характеристик режимных моментов?
4. В работе с воспитанниками какого возраста наиболее эффективен метод проектной деятельности?
5. Какую функцию выполняет трансформируемая РППС детского сада?
6. С какого возраста можно применять электронные средства обучения в работе с дошкольниками?

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Актион Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10"; CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.
2. Фокина А.В., член Федерации психологов-консультантов России, кандидат психологических наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ (Московский институт технологий и управления).