

# «АКТИОН» Университет

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион Университет»



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС И ФОО: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

(объем 140 академических часа(ов))

г. Москва

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, необходимых для осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, в том числе в части применения обязательных документов, педагогических технологий с учетом особенностей преподавания русского языка и литературы в современных условиях, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– специфику документационного обеспечения педагогической деятельности; – современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые образовательные технологии, технологии воспитательной работы, технологии работы с неуспевающими и одаренными школьниками, технологию формирования навыков XXI по системе «4К»; – особенности преподавания русского языка в современных условиях; – особенности преподавания литературы в современных условиях.	– готовить обязательную и дополнительную документацию при реализации основных общеобразовательных программ; – разрабатывать сценарий урока по русскому языку с использованием современных педагогических технологий; – разрабатывать план работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и итоговому сочинению; – разрабатывать сценарий урока по литературе с использованием современных педагогических технологий.

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 140 академических часа(ов), 3 месяца.

4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Документационное обеспечение педагогической деятельности	21	7	14	зачет
2.	Педагогические технологии в работе учителя	58	22	36	зачет

3.	Преподавание русского языка в современных условиях	39	16	23	зачет
4.	Преподавание литературы в современных условиях	20	6	14	зачет
<b>A</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>51</b>	<b>89</b>	<b>-</b>

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Документационное обеспечение педагогической деятельности</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
1.1.	Правовая и этическая регуляция педагогической деятельности	2	1	-	1
1.2.	Обязательная документация, которую готовит учитель при реализации основных общеобразовательных программ	10	4	-	6
1.3.	Документы, которые могут помочь педагогу в работе	4	2	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	5	-	-	5
<b>2.</b>	<b>Педагогические технологии в работе учителя</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
2.1.	Современные педагогические технологии	12	6	-	6
2.2.	Формирование навыков XXI века по системе 4 «К»	10	4	-	6
2.3.	Цифровые образовательные технологии в работе учителя	10	4	-	6
2.4.	Технологии воспитательной работы	10	4	-	6
2.5.	Технологии работы с неуспевающими и одаренными школьниками	10	4	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	6	-	-	6
<b>3.</b>	<b>Преподавание русского языка в современных условиях</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
3.1.	Федеральные рабочие программы по русскому языку	10	4	-	6
3.2.	Педагогические технологии, направленные на повышение предметных результатов	12	6	-	6
3.3.	Подготовка к итоговому сочинению и ГИА	12	6	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	5	-	-	5
<b>4.</b>	<b>Преподавание литературы в современных условиях</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
4.1.	Федеральные рабочие программы по литературе	5	2	-	3
4.2.	Методы и приемы обучения анализу художественных произведений	5	2	-	3
4.3.	Подготовка к ГИА по литературе	5	2	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	5	-	-	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>138</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>87</b>

## **6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1.1. Правовая и этическая регуляция педагогической деятельности**

#### ***Тематика лекционных занятий***

Нормативные и правовые основы работы педагога. Профессиональная педагогическая этика.

#### ***Самостоятельная работа***

Изучение документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Решение кейсов по профессионально-этическим ситуациям, в работе педагога.

**Раздел 1.2. Обязательная документация, которую готовит учитель при реализации основных общеобразовательных программ**

#### ***Тематика лекционных занятий***

Особенности подготовки рабочей программы по учебному предмету с помощью конструктора программ. Актуализация раздела «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП. Составление тематического планирования. План воспитательной работы. Журнал учета успеваемости. Журнал и программа внеурочной деятельности. Характеристика на обучающегося.

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с примерами обязательных документов. Работа с конструктором программ. Решение кейсов по заполнению журнала успеваемости и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы, характеристики на обещающегося.

### **Раздел 1.3. Документы, которые могут помочь педагогу в работе**

#### ***Тематика лекционных занятий***

Технологическая карта урока. Листы анализа контрольных срезов. Карта сформированности универсальных учебных действий учеников: как и зачем ее вести. Подготовка портфолио для аттестации: пошаговая инструкция.

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с примерами документов. Решение кейсов по подготовке технологической карты урока, листов анализа контрольных срезов, карты форсированности универсальных учебных действий. Подготовка портфолио для аттестации.

### **Раздел 2.1. Современные педагогические технологии**

#### ***Тематика лекционных занятий***

Технология развития критического мышления. Как организовать исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Дискуссии и дебаты: как применять коммуникативные технологии на уроке.

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с примерами использования современных педагогических технологий и дополнительных материалов по проектной деятельности. Решение кейсов по подбору педагогических технологий для сценария урока (часть индивидуального проекта).

### **Раздел 2.2. Формирование навыков XXI века по системе 4 «К»**

#### ***Тематика лекционных занятий***

Система «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Элементы навыков и умения. Методы и приемы формирования навыков XXI века.

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с примерами использования методов и приемов формирования навыков XXI века по системе 4 «К». Решение кейсов по подбору методов и приемов для сценария урока (часть индивидуального проекта).

### **Раздел 2.3. Цифровые образовательные технологии в работе учителя**

#### ***Тематика лекционных занятий***

Цифровые технологии в работе учителя: польза и особенности применения. Возможности цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровому уроку. Сценарии цифрового урока. Знакомство с ФГИС «Моя школа».

#### ***Темы для самостоятельного изучения***

Работа во ФГИС «Моя школа». Решение кейсов по подбору и составлению сценария цифрового урока.

## **Раздел 2.4. Технологии воспитательной работы**

### ***Тематика лекционных занятий***

Требования к организации воспитательной деятельности. Воспитательные технологии, чтобы помочь школьникам в кризисных ситуациях. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование как инструмент воспитания и социализации. Развитие детских объединений и самоуправления: ключевые принципы. Профориентация: особенности модели Минпросвещения.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с примерами использования воспитательных технологий. Решение кейсов по подбору воспитательных технологий для сценария урока (часть индивидуального проекта).

## **Раздел 2.5. Технологии работы с неуспевающими и одаренными школьниками**

### ***Тематика лекционных занятий***

Приемы повышения интереса школьников к предмету. Техника «Проблемные вопросы». Методы и приемы повышения активности школьников на уроке. Особенности оценки знаний у неуспевающих школьников. Положительный эмоциональный фон в классе: формируем и поддерживаем. Как создавать для школьников ситуации успеха в учебной деятельности. Методы и приемы работы с одаренными школьниками.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с примерами использования методов и приемов работы с неуспевающими и одаренными детьми. Решение кейсов по подбору методов и приемов работы с неуспевающими и одаренными детьми для сценария урока (часть индивидуального проекта).

## **Раздел 3.1. Федеральные рабочие программы по русскому языку**

### ***Тематика лекционных занятий***

Федеральная рабочая программа по русскому языку: структура и содержание документа.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с федеральными рабочими программами. Работа на интерактивном тренажере с разделом «Планируемые результаты».

**Раздел 3.2. Педагогические технологии, направленные на повышение предметных результатов**

### ***Тематика лекционных занятий***

Технологии личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка. Технологии деятельностного типа: какие бывают и как внедрять. Особенности применения здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с примерами использования педагогических технологий, направленных на повышение предметных результатов. Решение кейсов по подбору технологий, направленных на повышение предметных результатов.

## **Раздел 3.3. Подготовка школьников к итоговому сочинению и ГИА**

### ***Тематика лекционных занятий***

Система оценивания по ФОП: что необходимо знать учителю. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению. Типичные ошибки выпускников на ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. ФИПИ и другие образовательные порталы для подготовки к ГИА. Психологическая подготовка учеников к ГИА: развиваем самообладание и внимательность. Советы, чтобы помочь справиться школьникам со страхами перед экзаменом.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Решение кейсов по подбору заданий, для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, итоговому сочинению. Ознакомление с дополнительными материалами по подготовке к ГИА.

## **Раздел 4.1. Федеральные рабочие программы по литературе**

### ***Тематика лекционных занятий***

Федеральная рабочая программа по литературе: структура и содержание документа. Особенности ФРП ООО, ФРП СОО базового и углубленного уровня.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Ознакомление с федеральными рабочими программами. Работа на интерактивном тренажере с разделом «Планируемые результаты».

**Раздел 4.2. Методы и приемы обучения анализу художественных произведений**  
**Тематика лекционных занятий**

Методы обучения литературоведческому аппарату. Приемы обучения анализу художественного произведения. Пошаговый алгоритм обучения анализу стихотворения.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Решение кейсов по подбору заданий для обучения анализу художественных произведений, стихотворений.

**Раздел 4.3. Подготовка к ГИА по литературе**

### ***Тематика лекционных занятий***

Особенности ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Подготовка школьников к комплексному анализу фрагмента текста. Подготовка к сопоставительному анализу произведения. Подготовка выпускников сочинению в рамках ЕГЭ.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Разбор примеров и решение кейсов по анализу и подбору заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
3. Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Трудовой кодекс РФ. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
13. Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления

государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».

14. Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

## **7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Асонова Е.А., Борусьяк Л.Ф., Романичева Е.С. Литературное образование: мнение участников образовательных отношений /// Вопросы образования. – 2020. – № 1. – с. 159–181.
2. Бисерова А. Ю. «ЕГЭ-2023. Русский язык. Тематические тренировочные задания». – М.: Эксмо. - 130 с.
3. Богуславский М.В., Осмоловская И.М., Кларин М.В., Сериков В.В., Куровская Ю.Г., Ускова И.В., Кудина И.Ю., Васильченко Н.В., Овчинников А.В., Милованов К.Ю. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В. В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.
4. Дергилева Ж. И. ОГЭ Русский язык. Итоговое собеседование. 20 новых вариантов. Учебное пособие. – М: Интеллект-Центр, 2023. - 88 с.
5. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. О. В. Касперская. - Волгоград: Учитель, 2010. - 119 с.
6. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Уч.-мет. п. ФГОС. – М.: Каро, 2023. - 144 с.
7. Потапова С.Г. Организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы на основе учебных текстов // Образовательный альманах. №8.2019. – С. 67–69.
8. Сартаков Е. ЕГЭ по литературе. Практикум типовых заданий. – М.: «Флинта», 2018
9. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность. Учебно-практическое пособие. – СПб: РГПУ им. И.А. Герцена, 2022. - 212 с.
10. Современная детская литература в школе (сборник уроков участников программы «Учитель для России»)/под ред. Н.А. Шапиро, А.А. Ткаченко. – М.: Линка-Пресс, 2020.–112 с.
11. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / [и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. –Чебоксары: Среда, 2023. – 224 с.
12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
13. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

## **7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Система Образование <http://1obraz.ru>.
3. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>.
5. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
6. Система Актин Право <https://npd.action360.ru/>.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет**

**8.1. Оценка эффективности освоения модуля 1 – выполнение контрольного задания.**

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что задание соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что задание не соответствует ни одному требованию (критерию оценивания).

**8.1.1. Модуль 1.** Необходимо заполнить обобщающую таблицу «Документационное обеспечение педагогической деятельности». Таблица включает в себя следующие колонки:

название документа, статус документа (обязательный или необязательный), нормативные правовые основы, рекомендации по составлению документа, требования:

- заполнены все колонки для всех обязательных документов и необязательных документов, которые рассматривались в модуле.

**8.2.** Оценка эффективности освоения модуля 2,3,4 проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

**8.2.1.** Модуль 2. Необходимо разработать сценарий урока по русскому языку с использованием современных педагогических технологий (предмет, тема и класс по выбору слушателя), требования:

- определена цель урока, которая связана с результатами образования по ФГОС соответствующего уровня общего образования;

- сформулированы планируемые результаты и оценивание на уроке в соответствии с ФГОС;

- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на уроке;

- обоснован выбор и способ применения педагогических технологий. На уроке должно быть использовано не менее трех педагогических технологий, изученных на программе;

- подобраны дидактические средства урока;

- определена структура урока в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

- сформулирована дидактическая задача каждого этапа урока;

- уточнены условия и показатели результативности деятельности всех обучающихся;

- оформлен план урока.

**8.2.2.** Модуль 3. Необходимо представить проект плана работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ или итоговому сочинению (по выбору слушателя), требования:

- составлена пояснительная записка;

- сформулированы цель и задачи работы;

- сформулированы ожидаемые результаты;

- определены направления работы;

- подобраны педагогические технологии, формы и методы работы;

- составлена дорожная карта.

**8.2.3.** Модуль 4. Необходимо разработать сценарий урока по литературе с использованием современных педагогических технологий (тема и класс по выбору слушателя), требования: определена цель урока, которая связана с результатами образования по ФГОС соответствующего уровня общего образования;

- сформулированы планируемые результаты и оценивание на уроке в соответствии с ФГОС;

- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на уроке;

- обоснован выбор и способ применения педагогических технологий. На уроке должно быть использовано не менее трех педагогических технологий, изученных на программе;

- подобраны дидактические средства урока;

- определена структура урока в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

- сформулирована дидактическая задача каждого этапа урока;

- уточнены условия и показатели результативности деятельности всех обучающихся;

- оформлен плана урока.

## **9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет**

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

### **9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

### **9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Какие документы обязан вести учитель?
2. Какие четыре навыка входят в систему «4К»?
3. Какое основное направление обучения на уроках литературы?
4. Какой главный принцип развития речевых компетенций школьников?
5. Какой подход использовать педагогу при обучении речевым компетенциям на уроках литературы?
6. С какого основного понятия нужно начинать формировать литературоведческий аппарат детей?
7. Обязательно ли использовать ФРП, чтобы составить рабочую программу по русскому языку?

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

## 11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.
2. Долгова Т.В., канд. экон. наук, руководитель отдела апробации и методического сопровождения ООО "Мобильное электронное образование".
3. Дошинский Р.А, начальник отдела методического обеспечения процедур оценки качества общего образования МЦКО, к. пед. н.
4. Ильяшенко Е.Г, преподаватель-эксперт Актион Образование, канд. пед. наук, доцент.
5. Костылева А.А., начальник отдела дополнительного профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», кандидат псих. наук.