

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУ ОДПО  
«АКТИОН»  
Д.А. Зацепин  
«30» ноября 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)  
**«УЧЕНИКИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С УЧЕТОМ  
ФАОП»**  
(объем 120 академических часа(ов))

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций учителя в области применения технологий с учетом ФАОП для работы с учениками с ОВЗ в начальной школе.

В результате освоения программы слушатель будет:

### знать:

- основные понятия и принципы организации образования детей с ОВЗ в начальной школе. Виды нарушений;
- нормы этичного поведения педагога в инклюзивном классе;
- основные учебные проблемы детей с ОВЗ разных нозологий в начальной школе;
- приемы для обучения детей с ОВЗ в начальной школе с учетом специфики развития психических процессов;
- эмоциональные сложности в обучении детей с ОВЗ различных нозологий в инклюзивном классе начальной школы;
- педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ различных нозологий в инклюзивном классе начальной школы;
- требования к текущему контролю и промежуточной аттестации детей с ОВЗ в начальной школе;
- документы и отчетность учителя, работающего в инклюзивном классе начальной школы;
- требования к разработке АООП. Принципы и правила составления рабочей программы для АООП;
- особенности работы с родителями детей с ОВЗ;
- формы работы с родителями детей с ОВЗ.

### уметь:

- проектировать учебные занятия со школьниками с ОВЗ различных нозологий с применением технологий работы по ФАОП, с учетом психофизических особенностей детей младшего школьного возраста;
- проектировать рабочую программу по предмету для АООП.
- составлять план работы с родителями детей с ОВЗ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 120 академических часа(ов), 3 месяца.

3. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Варианты нарушений	21	16	5	зачет
2.	Этика поведения и социальная компетентность	20	11	9	зачет
3.	Учебные сложности	23	9	14	зачет
4.	Эмоциональные и социальные сложности	13	4	9	зачет
5.	Оценивание, дисциплина, контроль	11	5	6	зачет
6.	Документы и отчетность	12	6	6	зачет
7.	Работа с родителями	18	6	12	зачет
<b>А</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>120</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>-</b>

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 5.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b><i>Варианты нарушений</i></b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
1.1.	Варианты нарушений	10	8	-	2
1.2.	Этика поведения и социальная компетентность	7	5	-	2
1.3.	Учебные сложности	3	3	-	-
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>2.</b>	<b><i>Этика поведения и социальная компетентность</i></b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
2.1.	Мануал этичного педагога в инклюзивном классе: кратко об ответственности и коммуникации	7	5	-	2
2.2.	Ученик с ОВЗ в здании школы: создаем физические и социальные условия для обучения	12	6	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>3.</b>	<b><i>Учебные сложности</i></b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
3.1.	Организуем работу на уроке с учетом психофизических особенностей школьников	7	3	-	4
3.2.	Осваиваем приемы для обучения детей в зависимости от специфики развития их психических процессов	8	3	-	5
3.3.	Выстраиваем воспитательную работу с пользой для учеников с ОВЗ	7	3	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>4.</b>	<b><i>Эмоциональные и социальные сложности</i></b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
4.1.	Инструктаж для учителя, когда ученику с ОВЗ сложно справиться с эмоциями на уроке	10	3	-	7
4.2.	Буллинг в инклюзивном классе: выявляем и предотвращаем травлю и отдельные эпизоды агрессии	2	1	-	1
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>5.</b>	<b><i>Оценивание, дисциплина, контроль</i></b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
5.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация: формулируем правила и исключения при разных нозологиях	10	5	-	5
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>6.</b>	<b><i>Документы и отчетность</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
6.1.	Краткий экскурс по программам для учеников с ОВЗ: в каком объеме с ними работают учителя	5	3	-	2
6.2.	Документы для администрации, если у школьника усугубляются трудности поведения и развития	6	3	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
<b>7.</b>	<b><i>Работа с родителями</i></b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
7.1.	Родительское собрание в инклюзивном классе: настраиваем семьи на взаимопонимание	2	1	-	1
7.2.	Выстраиваем конструктивное взаимодействие с родителями учеников с ОВЗ	2	1	-	1
7.3.	Альтернативные формы обучения: обсуждаем спорные вопросы с семьей	6	2	-	4

7.4.	Типичные конфликты с участием родителей в инклюзивном классе: как вести себя учителю	7	2	-	5
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>118</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>61</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### Тема 1.1. Варианты нарушений

ТНР: определяем единую тактику для разных речевых диагнозов. Ученики с ЗПР: выявляем особые образовательные потребности согласно ФАОП. СДВГ: кратко о нозологии, для которой нет отдельной ФАОП. Интеллектуальные нарушения: при каких условиях школьники с умственной отсталостью учатся в инклюзии.

### Тема 1.2. Этика поведения и социальная компетентность

Адаптируем среду и создаем условия, чтобы помочь школьникам с нарушениями зрения усвоить учебный материал. Выстраиваем образовательный процесс для учеников с нарушениями слуха. НОДА: включаем в класс ученика, которому трудно координировать движения и держать карандаш.

### Тема 1.3. Учебные сложности

ТНМР: обзорный урок для педагогов в инклюзии. Составляем общее представление о нарушениях у ребенка со статусом ТНМР. Определяем условия обучения детей с ТНМР.

**Тема 2.1.** Мануал этичного педагога в инклюзивном классе: кратко об ответственности и коммуникации

Определяем зону ответственности: что вы обязаны делать согласно профессиональной этике, а что нет. Информация о детях с ОВЗ: как с ней обращаться и решать этические дилеммы. Словарь учителя школьника с ОВЗ: учимся этично говорить о проблемах.

**Тема 2.2.** Ученик с ОВЗ в здании школы: создаем физические и социальные условия для обучения

Адаптация в школе: чем может помочь классный руководитель и учитель-предметник. В каких случаях педагогу понадобится сопровождать ученика с ОВЗ в коридорах школы. Какие сложности возникают в школьной столовой и как их решать. Среда, тьюторы и ассистенты: какие условия создать для ученика с особенностями развития. Как педагогу объяснить школьникам трудности их одноклассника с ОВЗ.

**Тема 3.1.** Организуем работу на уроке с учетом психофизических особенностей школьников

Учимся адаптировать урок для слабослышащих школьников, а также учеников с нарушениями слухового восприятия. У школьника слабое зрение: как организовать урок и какие приемы использовать. Адаптируем среду класса и структуру урока под нужды школьников с НОДА. Специфические нарушения чтения, письма и счета у школьников: облегчаем учебный процесс.

**Тема 3.2.** Осваиваем приемы для обучения детей в зависимости от специфики развития их психических процессов

Школьник с интеллектуальными нарушениями старается, но не понимает: улучшаем усвоение материала. Ученик отвлекается, и это портит успеваемость: помогаем неусидчивому школьнику собраться. Адаптируем классные комнаты для учеников с сенсорными особенностями. Школьник с ОВЗ не сдает задание без причины: учимся работать с нарушениями исполнительных функций. Учитываем специфические особенности учеников с РАС, чтобы выстроить работу на уроке.

### Тема 3.3. Выстраиваем воспитательную работу с пользой для учеников с ОВЗ

Осваиваем особенности воспитательной работы в условиях инклюзии. Собираем информацию, чтобы адаптировать массовое мероприятие под потребности школьника с ОВЗ. Модифицируем формы воспитательной работы для школьников разных нозологий. Выездные мероприятия с инклюзивным классом: как подготовиться и провести без внештатных ситуаций.

**Тема 4.1.** Инструктаж для учителя, когда ученику с ОВЗ сложно справиться с эмоциями на уроке

Ученик с ОВЗ воет, кричит, плачет: как действовать педагогу. Школьник игнорирует учителя, отказывается выполнять задание: приемы, чтобы вернуть его к продуктивной учебе.

Ученик срывает урок и тянет за собой класс: план действий для педагога. Застенчивый ребенок: как достичь образовательных результатов, если ученик боится отвечать на уроках. У школьника усиливаются симптомы при стрессе: что делать со самостимулирующим поведением и заиканием.

**Тема 4.2.** Буллинг в инклюзивном классе: выявляем и предотвращаем травлю и отдельные эпизоды агрессии

Учимся выявлять буллинг и различать его виды в инклюзивном классе.

**Тема 5.1.** Текущий контроль и промежуточная аттестация: формулируем правила и исключения при разных нозологиях

Ставить ли двойки: правила отметок для детей с ОВЗ, которые плохо усваивают материал на уровне НОО. Определяем ключевые условия для оценивания школьников с ОВЗ. Уточняем особенности контроля успеваемости по нозологиям учеников. Оценки детей с умственной отсталостью: находим принципиальные отличия от других нозологий. Обратная связь о проблемах в учебе и дисциплине: правила и приемы.

**Тема 6.1.** Краткий экскурс по программам для учеников с ОВЗ: в каком объеме с ними работают учителя

ООП, АООП, АОП: по какой программе обучать школьников. Рабочая программа для АООП: как подготовить учителю.

**Тема 6.2.** Документы для администрации, если у школьника усугубляются трудности поведения и развития

Определяем способы, чтобы выявить проблему ребенка, и педагогические меры поддержки. Докладная, характеристика или устное сообщение: решаем, как информировать администрацию о проблемах ученика. Агрессия ребенка с ОВЗ: действия педагога и источники помощи.

**Тема 7.1.** Родительское собрание в инклюзивном классе: настраиваем семьи на взаимопонимание

Задаем тон общения с семьями в инклюзивном классе. Первое родительское собрание в инклюзивном классе: что проговорить классному руководителю. Устанавливаем правила и границы взаимодействия с родителями в роли педагога-предметника.

**Тема 7.2.** Выстраиваем конструктивное взаимодействие с родителями учеников с ОВЗ

Что проговорить с родителями учеников с ОВЗ перед началом учебного года.

**Тема 7.3.** Альтернативные формы обучения: обсуждаем спорные вопросы с семьей

Выстраиваем диалог о переводе на домашнее обучение: практикум для классного руководителя.

Семья настаивает на домашнем обучении, хотя ученику лучше заниматься в классе: тренируемся отговаривать. Продумываем разговор с семьей проблемного ученика, когда на него жалуются все вокруг.

**Тема 7.4.** Типичные конфликты с участием родителей в инклюзивном классе: как вести себя учителю

Предупреждаем конфликты между родителями в инклюзивном классе. Конфликт с участием родителей все же возник: выводим ситуацию в мирное русло. Модерируем родительский чат, чтобы избежать конфликтов в онлайн-пространстве. Как педагогу научиться выдерживать недовольство родителей.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «зачтено»:

Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022. 47 с.
2. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Юрайт, 2022. 222 с.
3. Китик Е.Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.
4. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022. 43 с.
5. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 80 с.
6. Кроткова А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / А. В. Кроткова, В. В. Сатари. - 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.
7. Кудрина Т.П. Дети с нарушением зрения: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 94, [1] с.
8. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.
9. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 16+ / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 3-е изд.,стер. Москва: Просвещение, 2021. 43 с.
10. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. Москва: Буки Веди, 2021. 129 с.
11. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: Монография / Т.А. Соловьева. – М.: МПГУ, 2018. – 160 с.
12. Соловьева, Т.А. Новый подход к управлению результатами включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 231–239.
13. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168.
14. Физическая культура студентов с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / [С. И. Филимонова, Л. Б. Андрющенко, Г. Б. Глазкова и др.]; под редакцией С. И. Филимоновой. Москва: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. 131 с.

## **7.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.».
11. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2023 № АБ-1372/07 «О направлении информации»
12. Минпросвещения России Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально-опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи\* (далее - методические рекомендации).

### **7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Справочная Система «Образование» <http://lobraz.ru>.
3. Справочная система Завуч <https://1zavuch.ru/>

### **8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **10. СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Ивлева А., руководитель экспертной поддержки Актион Образование.
2. Ртищева М.С., эксперт программы Травли NET, клинический психолог.
3. Сорокин А., тьютор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГКОУ Школы «Технологии обучения», г. Москва.
4. Фокина А., к.псих.н., член Федерации психологов-консультантов России.
5. Ховренкова С., педагог-психолог, социальный педагог ГКОУ Школы «Технологии обучения», г. Москва.
6. Лохматова И., методист отдела методического сопровождения деятельности ППС МРСД ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы».
7. Орлова Н., методист отдела методического сопровождения деятельности ППС МРСД ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы».