
«АКТИОН»

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion»

УТВЕРЖДАЮ
директор НОЧУ ОДПО
«Аktion»

Д.А. Бачегин
«01» июля 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ: ВНЕДРЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИИ-РЕШЕНИЙ, ПРАВОВАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ И РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
(объем 36 академических часа(ов))

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать стратегию цифровой трансформации образовательного процесса через внедрение технологий искусственного интеллекта как ассистивных инструментов преподавателя, автоматизацию процессов оценивания и обратной связи, а также обеспечение правовой защищенности при работе с персональными данными;

- способность управлять подготовкой педагогического коллектива к решению задач проектирования и актуализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями ФГОС, разработке оценочных средств с использованием ИИ, а также к выстраиванию аргументированного диалога с руководством по вопросам юридической ответственности. В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- актуальные тренды внедрения ИИ в образование согласно «Белой книге ИИ» и Национальной стратегии развития ИИ;
- категории отечественных и зарубежных ИИ-инструментов для генерации текстов, презентаций, обработки данных и автоматизации оценивания;
- основные требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» в контексте повседневной педагогической практики;
- типичные разрывы между формальной политикой обработки ПД в образовательной организации и реальными процессами;
- структуру и логику проектирования РПД согласно ФГОС ВО, включая матрицу компетенций и оценочные средства;
- алгоритмы аргументированного диалога с администрацией по вопросам правовой защищенности и методического обеспечения.

уметь:

- использовать не менее 5 ИИ-сервисов для создания учебных материалов, презентаций, тестов и обратной связи;
- формулировать эффективные промпты для генерации качественного образовательного контента (лекции, кейсы, инструкции);
- проводить экспресс-аудит собственного рабочего пространства (чаты, облака, почта) на предмет соответствия 152-ФЗ;
- декомпозировать компетенции ФГОС в конкретные результаты обучения и проектировать под них валидные оценочные средства;
- использовать ИИ-шаблоны и конструкторы для быстрой разработки и актуализации РПД, избегая типичных ошибок, выявляемых при аккредитации.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 36 академических часа(ов), 1 месяца(ев).

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельное изучение	
1	2	3	4	5	6
1.	ИИ-инструменты для преподавателя	12	9	3	-
2.	Персональные данные и юридическая безопасность	12	9	3	-
3.	Проектирование образовательных программ: от ФГОС до рабочих материалов	11	8	3	-
A	Итоговая аттестация	1	-	1	зачет
	ИТОГО:	36	26	10	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов программы	Часы				Содержание разделов программы
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельное изучение	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	ИИ-инструменты для преподавателя	12	9	-	3	-
1.1.	Введение и обзор категорий ИИ-инструментов	4	3	-	1	Тренды «Белой книги ИИ». Фокус на автоматизацию труда, а не контроль студентов. Обзор категорий: генерация текста, презентации, графика, видео, аудио, оценивание. Отечественные и зарубежные сервисы.
1.2.	Практикум по созданию учебных материалов и презентаций	4	3	-	1	Генерация структуры лекции и плана семинара. Создание визуалов. Озвучка и субтитры. Промпт-инжиниринг для учебных целей.

1.3.	Автоматизация оценивания и обратная связь	4	3	-	1	Создание тестов, проверка структуры эссе, формирование персонализированных комментариев. Итоговый практикум «Мой набор ИИ-инструментов».
2.	<i>Персональные данные и юридическая безопасность</i>	12	9	-	3	-
2.1.	Правовая база и ответственность преподавателя	4	3	-	1	152-ФЗ в привязке к практике: чаты, ведомости, фото-видеосъемка. Виды персональных данных. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность. Кейсы из практики.
2.2.	Типичные юридические ошибки	4	3	-	1	Аудит реальных процессов на кафедре. Почему формальные согласия не работают. Цифровая гигиена.
2.3.	Аргументированный диалог с руководством	4	3	-	1	Структура служебной записки: факты, риски, решения. Экономические аргументы (штрафы). Коллективные инициативы.
3.	<i>Проектирование образовательных программ: от ФГОС до рабочих материалов</i>	11	8	-	3	-
3.1.	Современные требования ФГОС и структура РПД	4	3	-	1	Актуальные изменения в ФГОС ВО. Жизненный цикл РПД. Матрица компетенций. Декомпозиция компетенций в ЗУН.
3.2.	Проектирование оценочных средств и использование ИИ	4	3	-	1	Валидность оценочных средств. Фонд оценочных средств. Использование ИИ для генерации проекта РПД, подбора литературы и формулировок.
3.3.	Актуализация РПД и практикум	3	2	-	1	Ежегодная актуализация без переработки. Алгоритм согласования. Практическая работа: создание каркаса РПД по своей дисциплине с использованием шаблонов и ИИ.
	ИТОГО:	35	26	-	9	-

7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденных тем слушателю предлагается задание для самоконтроля - тестирование из общего числа вопросов, относящихся к материалам пройденного раздела. Доступ к материалам следующего раздела слушатель получает после того, как ответит не менее, чем на 7 вопросов задания для самоконтроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Барсукова Н.В. Взаимосвязь активного и интерактивного обучения с электронным обучением в образовательной деятельности вузов // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 1-1. — С. 278-285.
- Емельянова А.М. Возможности удержания внимания обучающихся в процессе проведения лекции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 9-1 (84). — С. 80-82.

3. Игнатъев В.П., Шахурдин В. Д. Модель формирования цифровых компетенций современного педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 7 (160). — С. 4–10.
4. Пятков А. Г. Захват внимания аудитории при работе со студентами разных уровней мотивации // Решетневские чтения. — 2017. — Т. 2. — С. 701–703.
5. Радаев В.В. Преподавание в кризисе [Текст] / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 200 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-2759-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2834-1 (e-book).
6. Ростовцев В.С. Искусственные нейронные сети. Учебник для вузов, 3-е изд., 2023 г.
7. Савельев А.И. Научно-практический постатейный комментарий к Федеральному закону "О персональных данных" / А. И. Савельев. — 2-е изд., перераб и доп.. — Москва : Статут, 2021. — 468 с.: табл.. — ISBN 978-5-8354-1756-8.
8. Синяева А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании // Проблемы современного образования. — 2023. — № 1. — С. 205–211.
9. Тадеусевич Р. Нейронные сети. Толковый словарь, 2023 г.
10. Ткачук, Д.В. Персональные данные в контексте искусственного интеллекта / Д. В. Ткачук, Д. Р. Хачатурьян // Право и экономика. — Москва, 2025 — № 9. — С.5-9.
11. Токтарова В.И., Ребко О. В., Семенова Д. А. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Science for Education Today. — 2023. — Т. 13, № 5. — С. 79–104.
12. Хавенсон Т.Е., Гизатуллин М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов. — Москва: Дело, 2020. — С. 188–195.

8.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
3. Государственная программа «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
7. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

8.3. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.
2. Национальный мессенджер Мах – <https://max.ru/>.
3. Вконтакте – <http://vk.com/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) – <https://rkn.gov.ru/>.

5. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>.
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <https://obrnadzor.gov.ru/>.
7. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) – <https://rostrud.gov.ru/>.
8. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) – <https://rkn.gov.ru/>.
9. Справочная «Система Юрист» – <https://sistema-1jur.ru/>.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 14 вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 13 и менее вопросов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Чудаков Николай Михайлович, главный методолог образовательных проектов в сфере права и HR Группы Актион, член Комиссии по высшему юридическому образованию Московского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»
2. Круть Леонид Сергеевич, заместитель Директора департамента по работе с молодыми специалистами Группы Актион, проект «Актион Студенты».
3. Бурмистрова Анна Николаевна, Руководитель образовательных проектов, проект «Актион Студенты»