

«АКТИОН» Университет

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актuон Университет»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«ФОР ДО: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЕДТЕХНОЛОГИИ»

(объем 72 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, в области осуществления педагогической деятельности с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	– структуру и содержание ФОП ДО; – особенности ФОП ДО, которые необходимо разъяснить родителям воспитанников.	– разрабатывать предложения по актуализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФОП ДО; – разрабатывать сценарий родительского собрания про переход на ФОП ДО
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	– педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО.	– применять педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 72 академических часа(ов), 2 месяца.

4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Ключевые задачи воспитателя при переходе на ФОП ДО	43	19	24	зачет
2.	Реализация образовательной деятельности с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО	27	8	19	зачет
А	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	72	27	45	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Ключевые задачи воспитателя при переходе на ФОП ДО	43	13	6	24
1.1.	Особенности ФОП ДО, которые необходимо разъяснить родителям воспитанников	18	6	6	6
1.2.	Структура и содержание ФОП ДО	13	7	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	12	-	-	12
2.	Реализация образовательной деятельности с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО	27	8	-	19
2.1.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО	15	8	-	7
-	Аттестация по модулю - зачет	12	-	-	12
	ИТОГО:	70	21	6	43

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Особенности ФОП ДО, которые необходимо разъяснить родителям воспитанников

Тематика лекционных занятий

ФОП как основа для разработки и утверждения образовательных программ в ДОО. Знакомство с ФОП ДО. Ключевые аббревиатуры. На какие документы опираться воспитателям, чтобы применять ФОП в работе. Что рассказать родителям о ФОП ДО.

Тематика практических занятий (с текущей аттестацией)

Задание по разработке проекта сценария родительского собрания про переход на ФОП ДО, требования:

- сформулирована цель и задачи собрания;
- разработан план собрания;
- разработан подготовительный этап;
- разработан организационный этап;
- составлен ход собрания;
- подведены итоги.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение общих положений ФОП ДО.

Раздел 1.2. Структура и содержание ФОП ДО

Тематика лекционных занятий

Структура и содержание ФОП ДО. Целевой раздел: задачи и результаты работы воспитателя. Содержательный раздел: как построить образовательную деятельность. Организационный раздел. Вариативная и инвариантная часть.

Тематика практических занятий

Работа на интерактивных тренажерах по теме перехода на ФОП.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение нормативных документов и рекомендованных интернет-источников по содержанию и структуре ФОП ДО. Изучение презентаций по содержанию и структуре целевого и содержательного разделов ФОП ДО.

Раздел 2.1. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО

Тематика лекционных занятий

Как внедрить региональный компонент. Технологии развития самостоятельности и инициативы дошкольников. Технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Технологии методического сопровождения воспитателей при переходе на ФОП ДО

Тематика практических занятий

Работа на интерактивных тренажерах по теме методики и технологии внедрения ФГОС и ФОП ДО.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение нормативных документов и рекомендованных интернет-источников по технологиям внедрения ФОП и ФГОС ДО. Изучение необычных форм в организации занятий с дошкольниками. Изучение методов, технологий развития самостоятельности дошкольников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций».
7. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.).

7.2. РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безруких М.М. Когнитивное развитие детей 6-7 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба [и др.] // Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике: Сборник научных трудов. В двух частях. М.: МИФИ, 2021. С. 68-70.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 253 с.
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2023. – 129 с.
5. Волосовец Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства. М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. 114 с.
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. М.: Издательство Юрайт, 2022. 179 с.
7. Фомицкая, Г. Н. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в новых реалиях // Педагогический ИМИДЖ: научн. журн.: электр. версия. 2021. №2 (51).
8. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2022. 112 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Система Образование <http://1obraz.ru>.
2. Система Методист детского сада <https://1metodist.ru/>.

3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.

4. Система Актион Право <https://npd.action360.ru/>.

8. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет

Оценка эффективности освоения материала практического занятия. Проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

9. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

9.1. Модуль 1. Необходимо разработать проект с предложениями по актуализации ООП в соответствии с ФОП ДО, требования:

- включать предложения по актуализации целевого раздела ООП в соответствии с ФОП ДО;

- включать предложения по актуализации содержательного раздела ООП в соответствии с ФОП ДО;

- включать предложения по актуализации организационного раздела ООП в соответствии с ФОП ДО.

9.2. Модуль 2. Необходимо разработать проект плана занятия с использованием педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО, требования:

- определены цели учебного занятия, которые связаны с результатами образования по ФГОС;

- подобрано оптимальное содержания учебного материала;

- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

- обоснован выбор и способ применения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО;

- определена структура занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

- сформулирована дидактическая задача каждого этапа;

- разработана технологическая карта занятия;

- оформлен план-конспект занятия.

10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

10.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

10.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. К какой дате детские сады должны привести свои образовательные программы в соответствие с ФОП ДО?
2. Сколько процентов от общего объема программы должна занимать ее обязательная часть?
3. Сколько разделов в структуре ФОП ДО?
4. Найдите расшифровку аббревиатуры «РППС».
5. Найдите расшифровку аббревиатуры «ФОП ДО».
6. Обязательную часть своей ОП детские сады должны оформлять в виде ссылки на федеральную программу. Так ли это?

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

12. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Аленичева И.И., шеф-редактор редакции образовательных проектов группы Образование.
2. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.
3. Соловьева Е.В., к.п.н., психолог, научный руководитель ОП «Радуга», член Президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России»,