

«АКТИОН» Университет

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного
профессионального образования «Аktion Университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ОДПО
«Аktion Университет»



Е.П. Корелова

«20» мая 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
И АДАПТАЦИЯ УЧЕНИКОВ»**
(объем 60 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций слушателей, необходимых для обучения русскому языку как иностранному, а также проведения адаптации учеников, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	– организационно-теоретические основы обучения русскому языку как иностранному; – методы обучения русскому языку как иностранному; - специфику оценки уровня владения языком.	– разрабатывать план-конспект занятия по изучению русского языка как иностранного.
А/03.6. Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– особенности культурной адаптации детей иностранцев; – особенности психологической адаптации детей иностранцев; - способы вовлечения родителей в процесс адаптации детей иностранцев к школе.	разработать план мероприятий по адаптации детей иностранцев в многонациональном классе.

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 60 академических часа(ов), 1 месяц.

4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Специфика и методы обучения русскому языку как иностранному	29	12	17	зачет
2.	Деятельность педагога по адаптации детей иностранцев	29	12	17	зачет
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	60	24	36	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Специфика и методы обучения русскому языку как иностранному	29	12	-	17
1.1.	Организационно-теоретические основы обучения русскому как иностранному	8	4	-	4
1.2.	Методы обучения русскому языку как иностранному	8	4	-	4
1.3.	Оценка уровня владения языком: входная диагностика и текущий контроль	8	4	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	5	-	-	5
2.	Деятельность педагога по адаптации детей иностранцев	29	12	-	17
2.1.	Культурная адаптация детей иностранцев	8	4	-	4
2.2.	Психологическая адаптация детей иностранцев	8	4	-	4
2.3.	Вовлечение родителей в процесс адаптации детей иностранцев к школе	8	4	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	5	-	-	5
	ИТОГО:	58	24	-	34

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Организационно-теоретические основы обучения русскому как иностранному

Тематика лекционных занятий

Дети мигрантов. Дети-билингвы. Дети-инофоны. Принципы и направления деятельности педагогических работников, реализующих языковую и социокультурную

адаптацию детей, для которых русский язык – неродной. Модели организации обучения детей иностранцев. План работы образовательной организации с детьми иностранцев. Программа по работе с детьми иностранцев: структура и содержание.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с локальными нормативными актами образовательной организации по работе с детьми иностранцев. Составление календаря событий для класса, где есть дети иностранцев. Составление словаря часто употребляемых слов для начального этапа работы с детьми иностранцев (язык по выбору слушателя).

Раздел 1.2. Методы обучения русскому языку как иностранному

Тематика лекционных занятий

Фонетика: алгоритм работы со звучанием речи. Грамматика: принципы, приемы и упражнения. Лексика: знакомство с новыми словами, игры и упражнения. Аудирование: обучение пониманию речи и развитие слуховой памяти. Особенности урока русского языка для детей-инофонов. Способы преодоления типичных трудностей. Алгоритм разработки универсального плана для занятий.

Темы для самостоятельного изучения

Работа с каталогом игр и упражнений для освоения фонетики, грамматики, лексики русского языка, аудирования. Ознакомление с примерами упражнений. Решение кейсов по подбору игр и упражнений для занятий с детьми иностранцев.

Раздел 1.3. Оценка уровня владения языком: входная диагностика и текущий контроль

Тематика лекционных занятий

Методика входной диагностики для учеников начальной школы. Методика входной диагностики для учеников средней школы. Особенности проведения текущего контроля для детей иностранцев.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение диагностических материалов для входной диагностики и текущего контроля. Ознакомление с вариантами игр для проверки знаний. Решение кейсов по проведению входной диагностики и текущего контроля с ребенком иностранцев.

Раздел 2.1. Культурная адаптация детей иностранцев

Тематика лекционных занятий

Что такое культурная адаптация? Особенности культурной адаптации детей иностранцев разных этнических групп. Мероприятия по культурной адаптации детей иностранцев.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами, которые помогут педагогу в культурной адаптации детей. Решение кейсов по подбору мероприятий для культурной адаптации и решению этнопедагогических ситуаций.

Раздел 2.2. Психологическая адаптация детей иностранцев

Тематика лекционных занятий

Что такое психологическая адаптация? Приемы работы педагога с детьми-беженцами. Особенности проявления буллинга в многонациональном классе. Методы работы с буллингом (Дневник буллинга, Команда связей, «Без обвинений», метод Фарста). Алгоритм работы с агрессивным и застенчивым учеником.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами по психологической адаптации детей иностранцев. Решение кейсов по педагогическим задачам психологической адаптации детей иностранцев.

Раздел 2.3. Вовлечение родителей в процесс адаптации детей иностранцев к школе

Тематика лекционных занятий

Формы работы педагога с родителями-иностранцами. Рекомендации по проведению родительского собрания в классе, где есть дети иностранцев.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами по особенностям общения с родителями в классе, где есть дети иностранцев. Решение кейсов по подготовке к родительскому собранию в классе, где есть дети иностранцев.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
3. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ (последняя редакция).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".
13. Приказ Рособрнадзора от 18.05.2021 N 675 (ред. от 08.11.2024) "О контрольных измерительных материалах для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и периодичности их пересмотра".
14. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан").
15. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2023 № АБ-2071/07 «О направлении рекомендаций».
16. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций».
17. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан").
18. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
19. Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7.2. РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Головкин О. В. Вперед! Пособие по русской разговорной речи. – М: Русский язык. Курсы, 2020. – 184 с.
2. Долматова О. Точка Ру. – М: Перо, 2022. – 246 с.
3. Дубровина Е. В., Мизис И.Ю., Дзайкос Э.Н., Дьякова Т. А., Жеребцова Ж.И., Холодкова М.В., Толмачева О.В. О России по-русски: учебное пособие для иностранных студентов. – М: Русский язык. Курсы, 2023. – 248 с.
4. Иванова Э. И. Наше время: Учебник русского языка для иностранцев (базовый уровень). – М: Русский язык. Курсы, 2021. – 208 с.
5. Катаева И. Русский сувенир 1. Книга для преподавателя. Элементарный уровень. – М: Русский язык. Курсы, 2020. – 148 с.
6. Киселева Н.В. Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного. ФГОС / Н.В Киселева// Серия: В помощь преподавателю. Волгоград: Учитель, 2020. – 186 с.
7. Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Выпуск 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран ТРКИ-2 - ТРКИ-3. – СПб.: Златоуст, 2022. – 288 с.
8. Политова Л.В., Рыбакова И.Я., Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2022. – 152 с.
9. Хамраева Е.А. Диагностика. Тесты по русскому языку для детей, изучающих русский язык как иностранный, и билингвов / Е.А. Хамраева// Серия: Русская школа. М: Русский язык, 2023. – 186 с.
10. Шутова Т.А., Ерофеева И.Н., Беликова Л.Г. Русский язык: Первые шаги. Часть 1. – СПб.: Златоуст, 2023. – 264 с.
11. Эсмантова Т. Русский язык. 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2021. – 320 с.
12. Методическое издание «Операционализированные требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Уровень 1. Русский язык как иностранный» https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Op_trebovaniya.pdf (дата обращения 16.05.2025).

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Открытый банк заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации <https://inostr-exam.fipi.ru/xmodules/qprint/index.php>.
3. Система Образование <http://1obraz.ru/>.
4. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.
5. Система Актин Право <https://npd.action360.ru/>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.1. Модуль 1. Необходимо разработать план-конспект занятия по изучению русского языка как иностранного (тема занятия, возраст учеников и уровень владения языком по выбору слушателя), требования:

- определена дидактическая цель учебного занятия;
- осуществлен выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

- подобраны и обоснованы методы обучения русскому языку как иностранному, которые будут применяться на занятии;
- подобраны дидактические средства занятия;
- определена структура учебного занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- сформулированы дидактические задачи каждого этапа учебного занятия;
- уточнены условия и показатели результативности деятельности всех обучающихся;
- оформлен план-конспект учебного занятия.

8.2. Модуль 2. Необходимо разработать план мероприятий по адаптации детей иностранцев в многонациональном классе, требования:

- составлена пояснительная записка к плану;
- сформулированы цель и задачи;
- сформулированы ожидаемые результаты;
- определены мероприятия по культурной адаптации;
- определены мероприятия по психологической адаптации;
- определены мероприятия по работе с родителями детей иностранцев;
- составлена дорожная карта реализации плана.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Какой категории планируемых результатов отнесете результат: «Уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства»?
2. Сколько новых слов стоит осваивать с учениками на начальном этапе обучения?
3. Представьте, вы проводите входную диагностику по картинке. 1 балл решили ставить, если ученик говорит 2–3 слова, делает в них ошибки, которые нарушают коммуникацию. А баллов – если составляет развернутый рассказ, использует при этом разные части речи, сложные предложения. Сколько баллов следует поставить ребенку-мигранту, если он только перечисляет предметы, изображенные на картинке, на вопросы отвечает либо односложно, либо молчит, либо отвечает на родном языке?
4. Почему дети мигрантов в группе риска по буллингу?
5. Когда необходимо проводить личные консультации с родителями-иностранцами?

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.
2. Васянович Н.В., учитель начальных классов, методист МБОУ «СОШ № 37», г. Выборг Ленинградской области.
3. Данилова Н.Н., директор МБОУ «СОШ № 37», г. Выборг Ленинградской области, учитель географии и биологии.
4. Расторопова А.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 37», г. Выборг Ленинградской области.