

«АКТИОН»

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НО^ОУ ОДПО
«Акцион»

И.А. Зацевич
«30» июля 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)
**«УЧЕНИКИ С ОВЗ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
УЧЕТОМ ФАОП»**
(объем 140 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций в области применения технологий с учетом ФАОП для работы с учениками с ОВЗ в основной и средней школе.

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- основные понятия и принципы организации образования детей с ОВЗ в основной и средней школе. - виды нарушений;
- нормы этичного поведения педагога в инклюзивном классе;
- основные учебные проблемы детей с ОВЗ разных нозологий в основной и средней школе;
- приемы для обучения детей с ОВЗ с учетом специфики развития психических процессов;
- эмоциональные сложности в обучении детей с ОВЗ различных нозологий в инклюзивном классе;
- педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ различных нозологий в инклюзивном классе;
- требования к текущему контролю и промежуточной аттестации и ГИА детей с ОВЗ в основной и средней школе;
- документы и отчетность учителя, работающего в инклюзивном классе;
- требования к разработке АООП. Принципы и правила составления рабочей программы для АООП:
- особенности работы с родителями детей с ОВЗ;
- формы работы с родителями детей с ОВЗ.

уметь:

- проектировать учебные занятия со школьниками с ОВЗ различных нозологий с применением технологий работы по ФАОП, с учетом психофизических особенностей детей;
- проектировать рабочую программу по предмету для АООП.
- составлять план работы с родителями детей с ОВЗ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 140 академических часа(ов), 3 месяца.

3. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Варианты нарушений	21	16	5	зачет
2.	Этика поведения и социальная компетентность	20	11	9	зачет
3.	Учебные проблемы	29	9	20	зачет
4.	Эмоциональные сложности	20	6	14	зачет
5.	Оценки, контроль и дисциплина	18	8	10	зачет
6.	Документы и отчетность	12	6	6	зачет
7.	Работа с родителями	18	6	12	зачет
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	140	62	78	-

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

5.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Варианты нарушений</i>	21	16	-	5
1.1.	Нарушения развития психических процессов	10	8	-	2
1.2.	Сенсорные и двигательные нарушения	7	5	-	2
1.3.	Сложные и сочетанные нарушения	3	3	-	-
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
2.	<i>Этика поведения и социальная компетентность</i>	20	11	-	9
2.1.	Мануал этичного педагога в инклюзивном классе: кратко об ответственности и коммуникации	7	5	-	2
2.2.	Ученик с ОВЗ в здании школы: создаем физические и социальные условия для обучения	12	6	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
3.	<i>Учебные проблемы</i>	29	9	-	20
3.1.	Организуем работу на уроке с учетом психофизических особенностей школьников	9	3	-	6
3.2.	Осваиваем приемы для обучения детей и подростков в зависимости от специфики развития их психических процессов	10	3	-	7
3.3.	Выстраиваем воспитательную работу с пользой для учеников с ОВЗ	9	3	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
4.	<i>Эмоциональные сложности</i>	20	6	-	14
4.1.	Инструктаж для учителя, когда ученику с ОВЗ сложно справиться с эмоциями на уроке	10	3	-	7
4.2.	Буллинг в инклюзивном классе: выявляем и предотвращаем травлю и отдельные эпизоды агрессии	2	1	-	1
4.3.	Экстренные проявления в поведении учеников, которые требуют неотложного внимания педагога	7	2	-	5
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
5.	<i>Оценки, контроль и дисциплина</i>	18	8	-	10
5.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация: формулируем правила и исключения при разных нозологиях	10	5	-	5
5.2.	Определяем особенности допуска учеников с ОВЗ к ГИА и создаем условия для успешной сдачи экзаменов	7	3	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
6.	<i>Документы и отчетность</i>	12	6	-	6
6.1.	Краткий экскурс по программам для учеников с ОВЗ: в каком объеме с ними работают педагоги-предметники	5	3	-	2
6.2.	Документы для администрации, если у школьника усугубляются трудности поведения и развития	6	3	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
7.	<i>Работа с родителями</i>	18	6	-	12
7.1.	Родительское собрание в инклюзивном классе: настраиваем семьи на взаимопонимание	2	1	-	1

7.2.	Выстраиваем конструктивное взаимодействие с родителями учеников с ОВЗ	2	1	-	1
7.3.	Альтернативные формы обучения: обсуждаем спорные вопросы с семьей	6	2	-	4
7.4.	Типичные конфликты с участием родителей в инклюзивном классе: как вести себя учителю	7	2	-	5
-	Аттестация по модулю - зачет	1	-	-	1
	ИТОГО:	138	62	-	76

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Нарушения развития психических процессов

ТНР: определяем единую тактику для разных речевых диагнозов. СДВГ: кратко о «невидимом» диагнозе. Интеллектуальные нарушения: при каких условиях школьники с умственной отсталостью учатся в инклюзии. Ученики с ЗПР старше 10 лет: выявляем особые образовательные потребности по ФАОП.

Тема 1.2. Сенсорные и двигательные нарушения

Адаптируем среду и создаем условия, чтобы помочь школьникам с нарушениями зрения усвоить учебный материал. Выстраиваем образовательный процесс для учеников с нарушениями слуха. НОДА: включаем в класс ученика, которому трудно координировать движения и держать карандаш.

Тема 1.3. Сложные и сочетанные нарушения

ТНМР: обзорный урок для педагогов в инклюзии. Составляем общее представление о нарушениях у ребенка со статусом ТНМР. Определяем условия обучения детей с ТНМР.

Тема 2.1. Мануал этичного педагога в инклюзивном классе: кратко об ответственности и коммуникации

Определяем зону ответственности: что вы обязаны делать согласно профессиональной этике, а что нет. Информация о детях и подростках с ОВЗ: как с ней обращаться и решать этические дилеммы. Словарь учителя школьника с ОВЗ: учимся этично говорить о проблемах.

Тема 2.2. Ученик с ОВЗ в здании школы: создаем физические и социальные условия для обучения

Адаптация в школе: чем может помочь классрук и учитель-предметник. В каких случаях педагогу понадобится сопровождать ученика с ОВЗ в коридорах школы. Какие сложности возникают в школьной столовой и как их решать. Среда, тьюторы и ассистенты: какие условия создать для ученика с особенностями развития. Как педагогу объяснить школьникам трудности их одноклассника с ОВЗ. Вопросы взросления: как реагировать педагогу, когда подросток с ОВЗ спрашивает о личном.

Тема 3.1. Организуем работу на уроке с учетом психофизических особенностей школьников

Учимся адаптировать урок для слабослышащих школьников, а также учеников с нарушениями слухового восприятия. У школьника слабое зрение: как организовать урок и какие приемы использовать. Адаптируем среду класса и структуру урока под нужды школьников с НОДА. Специфические нарушения чтения, письма и счета у школьников: облегчаем учебный процесс.

Тема 3.2. Осваиваем приемы для обучения детей и подростков в зависимости от специфики развития их психических процессов

Школьник с интеллектуальными нарушениями старается, но не понимает: улучшаем усвоение материала. Ученик отвлекается, и это портит успеваемость: помогаем неусидчивому школьнику собраться. Адаптируем классные комнаты для учеников с сенсорными особенностями. Школьник с ОВЗ не сдает задание без причины: учимся работать с нарушениями исполнительных функций. Учитываем специфические особенности учеников с РАС, чтобы выстроить работу на уроке.

Тема 3.3. Выстраиваем воспитательную работу с пользой для учеников с ОВЗ

Осваиваем особенности воспитательной работы в условиях инклюзии. Собираем информацию, чтобы адаптировать массовое мероприятие под потребности школьника с ОВЗ. Модифицируем формы воспитательной работы для школьников разных нозологий. Выездные

мероприятия с инклюзивным классом: как подготовиться и провести без внештатных ситуаций.

Тема 4.1. Инструктаж для учителя, когда ученику с ОВЗ сложно справиться с эмоциями на уроке

Ученик с ОВЗ воет, кричит, плачет: как действовать педагогу. Школьник игнорирует учителя: используем приемы, чтобы вернуть его к продуктивной учебе. Ученик срывает урок и тянет за собой класс: план действий для педагога. Застенчивый подросток: как достичь образовательных результатов, если ученик боится отвечать на уроках. У школьника усиливаются симптомы при стрессе: что делать со самостимулирующим поведением и заиканием.

Тема 4.2. Буллинг в инклюзивном классе: выявляем и предотвращаем травлю и отдельные эпизоды агрессии

Учимся выявлять буллинг и различать его виды в инклюзивном классе.

Тема 4.3. Экстренные проявления в поведении учеников, которые требуют неотложного внимания педагога

Обзорный урок для педагога: как со стороны выглядят симптомы психических проблем у ученика. Подростковая депрессия: тренируемся выявлять учеников в зоне риска, чтобы вовремя направить их к специалистам. Составляем экстренный план действий при панической атаке у ученика.

Тема 5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация: формулируем правила и исключения при разных нозологиях

Ставить ли двойки: правила отметок для детей с ОВЗ, которые плохо усваивают материал на уровне ООО и СОО. Определяем ключевые условия для оценивания школьников с ОВЗ. Уточняем особенности контроля успеваемости по нозологиям учеников. Оценки детей с умственной отсталостью: находим принципиальные отличия от других нозологий. Обратная связь о проблемах в учебе и дисциплине: правила и приемы.

Тема 5.2. Определяем особенности допуска учеников с ОВЗ к ГИА и создаем условия для успешной сдачи экзаменов

Обозначаем возможности выпускников с ОВЗ пройти итоговую аттестацию в особом порядке или вообще избежать ее. Допуск к ГИА-9 для учеников с ОВЗ: проверяем два обязательных требования. Знакомимся с особыми условиями итогового собеседования для учеников с ОВЗ.

Тема 6.1. Краткий экскурс по программам для учеников с ОВЗ: в каком объеме с ними работают педагоги-предметники

ООП, АООП, АОП: по какой программе обучать школьников. Рабочая программа для АООП: как подготовить педагогу-предметнику.

Тема 6.2. Документы для администрации, если у школьника усугубляются трудности поведения и развития

Определяем способы, чтобы выявить проблему подростка, и педагогические меры поддержки. Докладная, характеристика или устное сообщение: решаем, как информировать администрацию о проблемах ученика. Агрессия ребенка с ОВЗ: действия педагога и источники помощи.

Тема 7.1. Родительское собрание в инклюзивном классе: настраиваем семьи на взаимопонимание

Задаем тон общения с семьями в инклюзивном классе.

Тема 7.2. Выстраиваем конструктивное взаимодействие с родителями учеников с ОВЗ

Что проговорить с родителями учеников с ОВЗ перед началом учебного года.

Тема 7.3. Альтернативные формы обучения: обсуждаем спорные вопросы с семьей

Выстраиваем диалог о переводе на надомное обучение: практикум для классного руководителя. Семья настаивает на надомном обучении, хотя ученику лучше заниматься в классе: тренируемся отговаривать. Продумываем разговор с семьей проблемного ученика, когда о его переводе просят все вокруг.

Тема 7.4. Типичные конфликты с участием родителей в инклюзивном классе: как вести себя учителю

Предупреждаем конфликты между родителями в инклюзивном классе. Конфликт с участием родителей все же возник: выводим ситуацию в мирное русло. Модерируем

родительский чат, чтобы избежать конфликтов в онлайн-пространстве. Как педагогу научиться выдерживать недовольство родителей.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме тестирования. Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «зачтено»:

Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Ответ не засчитывается при выборе одного неверного варианта ответа или выборе верного и неверного варианта ответа одновременно.

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 70% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 69% и менее вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022. 47 с.
2. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Юрайт, 2022. 222 с.
3. Китик Е.Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.
4. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022. 43 с.
5. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 80 с.
6. Кроткова А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / А. В. Кроткова, В. В. Сатари. - 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.
7. Кудрина Т.П. Дети с нарушением зрения: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 94, [1] с.
8. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 16+ / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2021. 43 с.
9. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. Москва: Буки Веди, 2021. 129 с.
10. Физическая культура студентов с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / [С. И. Филимонова, Л. Б. Андрющенко, Г. Б. Глазкова и др.]; под редакцией С. И. Филимоновой. Москва: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. 131 с.

7.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «ФГОС основного общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «ФГОС среднего общего образования» (редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.

2. Справочная Система «Образование» <http://lobraz.ru>.

3. Справочная система Завуч <https://1zavuch.ru/>

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения экзамена оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

10. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Ивлева А., руководитель экспертной поддержки Актион Образование

2. Ртищева М.С., эксперт программы Травли NET, клинический психолог

3. Сорокин А., тьютор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГКОУ Школы «Технологии обучения», г. Москва

4. Фокина А., к.псих.н., член Федерации психологов-консультантов России

5. Ховренкова С., педагог-психолог, социальный педагог ГКОУ Школы «Технологии обучения», г. Москва