



## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых области применения нейросетей в профессиональной деятельности, в том числе для подготовки документов, материалов к урокам и выступления, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности нейросетей и специфику их применения в деятельности педагога;</li> <li>– особенности создания промптов для получения учебных материалов;</li> <li>– специфику применения нейросетей в педагогическом проектировании;</li> <li>– способы применения нейросетей для активизации познавательного интереса у обучающихся;</li> <li>– особенности применения нейросетей для автоматизации работы педагога по оцениванию учеников;</li> <li>– способы применения нейросетей для подготовки к публичным выступлениям;</li> <li>– возможности нейросетей для организации коммуникации с родителями;</li> <li>– особенности использования нейросетей для личного блога и госаблика школы;</li> <li>– специфику применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нейросети при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– применять нейросети при разработке структуры и содержания учебного занятия;</li> <li>– применять нейросети для общения с родителями;</li> <li>– применять нейросети для подготовки профессиональной документации.</li> </ul>

		нейросети для подготовки профессиональной документации.	
--	--	---	--

**2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 80 академических часа(ов), 2 месяца.

**4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Базовые знания о нейросетях	18	4	14	зачет
2.	Использование нейросетей для подготовки к занятиям	26	8	18	зачет
3.	Применение нейросетей для организации педагогической коммуникации	16	4	12	зачет
4.	Подготовка документов и ведение соцсетей с помощью нейросетей	18	4	14	зачет
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

### 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

#### 6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Базовые знания о нейросетях</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
1.1.	Нейросети и их применение в деятельности педагога	6	2	-	4
1.2.	Создание промптов для решения задач профессиональной деятельности	8	2	-	6
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
<b>2.</b>	<b>Использование нейросетей для подготовки к занятиям</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
2.1.	Применение нейросетей в педагогическом проектировании	10	4	-	6
2.2.	Активизация познавательного интереса у обучающихся с помощью нейросетей	6	2	-	4
2.3.	Автоматизация работы педагога по оцениванию учеников с применением нейросетей	6	2	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4

3.	<b>Применение нейросетей для организации педагогической коммуникации</b>	16	4	-	12
3.1.	Подготовка к публичным выступлениям с применением нейросетей	6	2	-	4
3.2.	Коммуникация с родителями с помощью нейросетей	6	2	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
4.	<b>Подготовка документов и ведение соцсетей с помощью нейросетей</b>	18	4	-	14
4.1.	Применение педагогом нейросети для подготовки документов	8	2	-	6
4.2.	Использование педагогом нейросетей для личного блога и госпаблика школы	6	2	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
	<b>ИТОГО:</b>	78	20	-	58

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1.1.** Нейросети и их применение в деятельности педагога

### **Тематика лекционных занятий**

Принципы работы и обучения нейросетей. Возможности использования нейросетей в образовании. Виды нейросетей. Основные ошибки нейросетей: как их минимизировать. Характеристики основных сервисов искусственного интеллекта.

### **Темы для самостоятельного изучения**

Решение кейсов по определению особенностей и возможностей разных видов нейросетей.

**Раздел 1.2.** Создание промптов для решения задач профессиональной деятельности

### **Тематика лекционных занятий**

Определение промпта. Виды промптов: текстовые, визуальные, аудио-промпты. Универсальная структура промпта. Базовые правила построения промптов: конкретность и четкость формулировки. Выбор характеристик для включения в промпт. Использование нейросети для составления промптов.

### **Темы для самостоятельного изучения**

Изучение шаблонов промптов. Решение кейсов по составлению промптов. Самостоятельное составление промптов.

**Раздел 2.1.** Применение нейросетей в педагогическом проектировании

### **Тематика лекционных занятий**

Определение цели, задачи и этапы педагогического проектирования. Возможности проектирования содержания и структуры урока с помощью нейросетей. Особенности генерации нейросетью структуры урока. Создание тестов и заданий с помощью искусственного интеллекта. Алгоритм разработки уникальных творческих и олимпиадных заданий с помощью нейросети. Возможности нейросетей по генерации заданий для развития критического мышления школьников. Алгоритм подготовки презентации для урока с ИИ-ассистентами.

### **Темы для самостоятельного изучения**

Решение кейсов по выбору нейросетей для подготовки урока. Составление плана урока при помощи нейросети.

**Раздел 2.2.** Активизация познавательного интереса у обучающихся с помощью нейросетей

### **Тематика лекционных занятий**

Возможности нейросетей в решении педагогических задач по повышению интереса школьников к образовательному процессу. Реализация сторителлинга с помощью нейросетей в интересах удерживания внимания школьников. Создание системы геймификации для вовлечения учеников в образовательный процесс. Использование нейросетей для индивидуализации обучения. Алгоритм составления сценариев мероприятий с помощью нейросетей.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Разработка учебных материалов с элементами сторителлинга, геймификации при помощи нейросетей для повышения познавательного интереса у обучающихся. Составление сценария школьного мероприятия с помощью нейросети.

**Раздел 2.3.** Автоматизация работы педагога по оцениванию учеников с применением нейросетей

### ***Тематика лекционных занятий***

Возможности нейросетей по автоматизации деятельности преподавателя по оцениванию работ учеников. Организация проверки работ с помощью нейросети. Выявление работ обучающихся, выполненных с помощью нейросетей. Возможности нейросети для формирования конструктивной обратной связи ученикам.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Решение кейсов по выявлению нейросетевого следа в работе учеников. Решение кейсов на подготовку обратной связи с помощью нейросетей.

**Раздел 3.1.** Подготовка к публичным выступлениям с применением нейросетей

### ***Тематика лекционных занятий***

Возможности нейросетей для подготовки публичного выступления. Генерация текста для публичного выступления с помощью нейросети. Адаптация стиля изложения для целевой аудитории. Создание раздаточного материала для выступления, подготовка стенограммы, озвучивание материалов с помощью нейросетей. Создание презентации для выступления с помощью нейросетей.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Решение кейсов по использованию нейросетей для подготовки к публичному выступлению.

**Раздел 3.2.** Коммуникация с родителями с помощью нейросетей

### ***Тематика лекционных занятий***

Возможности нейросетей по организации взаимодействия с родителями. Организация коммуникации с родителями с помощью нейросетей. Информирование родителей о школьных событиях с помощью нейросети. Организация консультирования, ответов на вопросы с использованием нейросети. Использование нейросети для разрешения конфликтных ситуаций.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Решение кейсов по написанию промов для подготовки стандартных ответов и информирования родителей. Подготовка памятки по эмоциональному равновесию с помощью нейросети.

**Раздел 4.1.** Применение педагогом нейросети для подготовки документов

### ***Тематика лекционных занятий***

Применяем нейросети для повышения эффективности подготовки документов. Оптимизация подготовки плана воспитательной работы с применением ИИ-ассистентов. Применение нейросетей для работы со статистикой по образовательной деятельности. Алгоритм подготовки характеристики на ученика с помощью нейросети.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Подготовка с помощью нейросети характеристики на ученика.

**Раздел 4.2.** Использование педагогом нейросетей для личного блога и госпаблика школы

### ***Тематика лекционных занятий***

Определение целевой аудитории профессионального блога учителя. Систематизация идей с помощью матрицы контента, составление контент-плана. Создание привлекательного визуала для блога: выбор палитры, шрифтов, картинок. Генерация постов с помощью нейросети. Использование клипов и мемов для управления эмоциями подписчиков. Продвижение блога.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

Решение кейсов по созданию постов для учительского блога с помощью нейросети.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
4. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

## **7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Беляева Н.Ю. Возможности и ограничения применения нейросетевых технологий в профессиональном образовании: методическое пособие для педагогов. – Кострома: ОГБПОУ «КТЭК», 2024. – 47 с.
2. Иванченко Д.А. Нейросетевые технологии в образовании. Возможности и применение. Методическое пособие. – М. : Директ-Медиа, 2025. – 88 с.
3. Минаков А.И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании. - М.: Директ-Медиа, 2024. 156 с.
4. Носова Л.С. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство Библиотека А. Миллера, 2024. – 118 с.
5. Хабибуллин И. Р., Азовцева О. В., Гареев А. Д. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176–178.
6. Хайкин, С. Нейронные сети: полный курс / С. Хайкин. - М.: Диалектика, 2021. - 1104 с
7. Цифровые технологии: используем на практике / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 79 с.
8. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

## **7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Система Образование <http://lobraz.ru>.
3. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.
4. Система Акцион Право <https://npd.action360.ru/>.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – зачет**

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

**8.1. Модуль 1. Необходимо составить промт для решения задачи профессиональной деятельности, требования:**

- описан контекст задачи;
- определена ролевая модель;
- указана цель, которую необходимо решить;
- описаны детали запроса;
- уточнена структура ответа;
- указано, в каком формате должен быть предоставлен ответ.

**8.2. Модуль 2. Необходимо представить проект структуры и содержания учебного занятия, разработанного с помощью нейросети (тема занятия по выбору слушателя):**

025.25

- обозначена тема и тип занятия;
- сформулирована цель занятия;
- сформулированы образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи;
- указано оборудование, которое будет использовано на занятии;
- прописана организационная структура учебного занятия с указанием этапов;
- для каждого этапа сформулирована дидактическая цель, длительность этапа, методы и приемы работы, формы организации, деятельность учителя, деятельность обучающихся.

**8.3. Модуль 3.** Необходимо разработать шаблоны сообщений для общения с родителями с помощью нейросети (согласно инструкции, к выполнению задания), требования:

- подобраны реалистичные и педагогически целесообразные сценарии;
- промт сформулирован с учетом всех требований к структуре промта, которые изучались в программе;
- проведено редактирование получено текста;
- проведён анализ преимуществ и ограничений применения нейросетей в педагогическом общении.

**8.4. Модуль 4.** Необходимо разработать проект плана воспитательной работы на год, разработанный с помощью нейросети, требования:

1. План должен быть разработан с учётом:

- ФГОС и ФОП, соответствующего уровня; Устава образовательной организации; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Локальных актов образовательной организации.

2. В плане должны быть чётко сформулированы:

- Общая цель воспитательной работы на год;
- Конкретные задачи, направленные на развитие личности учащихся (нравственное, социальное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое воспитание и др.).

3. План должен учитывать:

- Возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся;
- Социально-психологический климат в коллективе;
- Результаты диагностики (если проводилась);
- Интересы, потребности и запросы самих учащихся и их родителей.
- План должен быть логически выстроен по месяцам/четвертям;
- Мероприятия должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга;
- Учитывать преемственность с предыдущими и последующими этапами обучения.

4. В плане должны быть представлены:

- Классные часы (тематические, проблемные, дискуссионные);
- Внеклассные и внеурочные мероприятия (акции, походы, экскурсии, конкурсы, фестивали);
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия);
- Взаимодействие с социальными партнёрами (библиотеки, музеи, общественные организации и др.).

5. В плане важно предусмотреть:

- Критерии и показатели оценки результативности воспитательной работы;
- Формы обратной связи (анкетирование, опросы, рефлексия с учащимися и родителями);

## **9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет**

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

### **10.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

### **10.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Выберите три верных утверждения о работе нейросетей.
2. Какие приемы использовать, чтобы детализировать план урока, который составила нейросеть?
3. Какой навык развивают у школьников задания на анализ ошибок искусственного интеллекта?
4. Что указать в промпте, чтобы нейросеть придумала задания для сценария мероприятия?

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ** - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аксион Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;

- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;

- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;

- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

### **11. СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.
2. Истомина Е.А., методист МАОУ ДПО «ЦРСО» г.Перми.