



Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актон»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ВНЕДРЕНИЕ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**
(объем 36 академических часа(ов))

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- способность привлекать внебюджетное финансирование и грантовые ресурсы для реализации образовательных и научных проектов в условиях цифровой трансформации;
- способность эффективно применять цифровые инструменты (LMS, ИИ-сервисы) для автоматизации учебного процесса, построения индивидуальных траекторий и объективного оценивания результатов обучения;
- способность организовывать системную подготовку студентов к олимпиадам и конкурсам, привлекать грантовое финансирование и выстраивать партнерские отношения с внешними организациями для реализации молодежной политики образовательной организации. В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- архитектуру и точки входа в национальные проекты и государственные программы РФ, актуальные для системы образования (включая «Экономику данных», «Кадры», «Приоритет-2030»);
- критерии оценки и логику формирования грантовых заявок для привлечения внебюджетного финансирования;
- функциональные возможности современных LMS (Moodle, Акцион Студенты) и методы их интеграции с ИИ-сервисами;
- основы промпт-инжиниринга и этические нормы использования генеративных нейросетей в педагогической деятельности;
- актуальную карту грантовых конкурсов, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства для студентов и преподавателей.

уметь:

- анализировать конкурсную документацию грантов и нацпроектов и определять релевантные возможности для своей кафедры;
- переформулировать образовательную и/или научную задачу под цели государственной программы и подготовить структурированный черновик заявки;
- применять продвинутые настройки LMS для автоматизации рутинных задач, построения индивидуальных траекторий и организации взаимного оценивания;
- интегрировать чат-ботов и ИИ-агентов в учебный процесс с соблюдением требований 152-ФЗ;
- выстраивать систему подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам, используя современные методики наставничества и проектное обучение.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 36 академических часа(ов), 1 месяца(ев).

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельное изучение	
1	2	3	4	5	6
1.	Привлечение ресурсов в образование: гранты, проекты, нацпроекты	12	9	3	-
2.	Цифровая трансформация учебного процесса: LMS и ИИ-инструменты	12	9	3	-
3.	Цифровая трансформация молодежной политики: гранты, олимпиады и конкурсы	11	8	3	-
A	Итоговая аттестация	1	-	1	зачет
	ИТОГО:	36	26	10	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов программы	Часы				Содержание разделов программы
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельное изучение	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Привлечение ресурсов в образование: гранты, проекты, нацпроекты	12	9	-	3	-
1.1.	Нацпроект «Экономика данных»	4	3	-	1	Тренды проектного финансирования. Архитектура нацпроекта: федеральные проекты, объемы финансирования, сроки. Точки входа для образовательных организаций.
1.2.	Другие госпрограммы и грантовые инструменты	4	3	-	1	Программа «Приоритет-2030», гранты РНФ, отраслевые субсидии. Как переформулировать задачу в терминах госприоритетов.

1.3.	Алгоритм участия и подготовка заявки. Кейсы успешных проектов	4	3	-	1	Поиск конкурсов, формирование консорциумов, смета, показатели. Разбор реальных кейсов привлечения финансирования.
2.	Цифровая трансформация учебного процесса: LMS и ИИ-инструменты	12	9	-	3	-
2.1.	Обзор LMS. Продвинутое Moodle и Акцион Студенты	6	5	-	2	Сравнительный анализ платформ. Автоматизация оценивания, условный доступ, семинары, групповые режимы.
2.2.	Интеграция ИИ-агентов и чат-ботов в учебный процесс	6	4	-	1	Создание FAQ-ботов, генерация тестов с помощью YandexGPT/GigaChat. Настройка теста, рубрики, бота поддержки.
3.	Цифровая трансформация молодежной политики: гранты, олимпиады и конкурсы	11	8	-	3	-
3.1.	Карта грантов и конкурсов для преподавателей и студентов	4	3	-	1	Грантодатели (Росмолодежь, ПФКИ, РНФ). Олимпиады и чемпионаты («Я – профессионал», «Акционада»).
3.2.	Технология подготовки победной грантовой заявки	4	3	-	1	Структура заявки, формулировка проблемы, смета, показатели, типичные ошибки.
3.3.	Наставничество в олимпиадной подготовке. Привлечение партнеров	3	2	-	1	Отбор студентов, методика тренировок, работа с бизнесом.
	ИТОГО:	35	26	-	9	-

7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В процессе обучения с целью проверки качества освоения материала и закрепления пройденных тем слушателю предлагается задание для самоконтроля - тестирование из общего числа вопросов, относящихся к материалам пройденного раздела. Доступ к материалам следующего раздела слушатель получает после того, как ответит не менее, чем на 7 вопросов задания для самоконтроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Барсукова Н.В. Взаимосвязь активного и интерактивного обучения с электронным обучением в образовательной деятельности вузов // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 1-1. — С. 278-285.
2. Емельянова А.М. Возможности удержания внимания обучающихся в процессе проведения лекции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 9-1 (84). — С. 80-82.
3. Игнатъев В.П., Шахурдин В. Д. Модель формирования цифровых компетенций современного педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 7 (160). — С. 4–10.

4. Радаев В.В. Преподавание в кризисе [Текст] / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 200 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-2759-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2834-1 (e-book).
5. Ростовцев В.С. Искусственные нейронные сети. Учебник для вузов, 3-е изд., 2023 г.
6. Синяева А.Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании // Проблемы современного образования. — 2023. — № 1. — С. 205–211.
7. Тадеусевич Р. Нейронные сети. Толковый словарь, 2023 г.
8. Ткачук, Д.В. Персональные данные в контексте искусственного интеллекта / Д. В. Ткачук, Д. Р. Хачатурьян // Право и экономика. — Москва, 2025 — № 9. — С.5-9.
9. Токтарова В.И., Ребко О. В., Семенова Д. А. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Science for Education Today. — 2023. — Т. 13, № 5. — С. 79–104.
10. Хавенсон Т.Е., Гизатуллин М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов. — Москва: Дело, 2020. — С. 188–195.

8.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
3. Государственная программа «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).

8.3. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.
2. Национальный мессенджер Max <https://max.ru/>.
3. Вконтакте <http://vk.com/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) – <https://rkn.gov.ru/>.
5. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>.
6. Фонд президентских грантов – <https://президентскиегранты.пф/>.
7. Российский научный фонд (РНФ) – <https://rscf.ru/>.
8. Росмолодежь. Гранты – <https://grants.myrosmol.ru/>.
9. Платформа «Аktion Студенты» – <https://student.action.group/>.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов,

случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 14 вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 13 и менее вопросов.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ – программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Чудаков Николай Михайлович, главный методолог образовательных проектов в сфере права и HR Группы Актион, член Комиссии по высшему юридическому образованию Московского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»
2. Круть Леонид Сергеевич, заместитель Директора департамента по работе с молодыми специалистами Группы Актион, проект «Актион Студенты».
3. Бурмистрова Анна Николаевна, Руководитель образовательных проектов, проект «Актион Студенты»