

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ОДПО
«Аktion Университет»


Е.Н. Корелова

«20» мая 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«УЧЕНИКИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ФАОП»
(объем 120 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для работы с учениками с ОВЗ в начальной школе с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП), при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– варианты нарушений в развитии у младших школьников с ОВЗ; – этические нормы работы учителя с детьми с ОВЗ; – специфику материально-технического и кадрового обеспечения образования младших школьников с ОВЗ; – технология проектирования учебных занятий в инклюзивном классе; – педагогические приемы работы педагога с детьми с разными нарушениями; – особенности оценивания младших школьников с ОВЗ; – технологии работы учителя с эмоциональными проблемами младших школьников с ОВЗ; – технологии работы с буллингом в инклюзивном классе; – особенности программно-методического обеспечения образования младших школьников с ОВЗ; – специфику информирования администрации образовательной организации о проблемах ученика с ОВЗ;	– разработать план учебного занятия, ориентированного на организацию индивидуальной, совместной деятельности учащихся в инклюзивном классе начальной школы; – разрабатывать рабочую программу инклюзивного класса; – разработать сценарий воспитательного мероприятия в инклюзивном классе; – разрабатывать план работы с родителями в инклюзивном классе.

		– особенности взаимодействия с родителями младших школьников с ОВЗ; – основы управления конфликтами с участием родителей в инклюзивном классе.	
--	--	---	--

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 120 академических часа(ов), 3 месяца.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Варианты нарушений в развитии у младших школьников с ОВЗ	20	9	11	зачет
2.	Некоторые аспекты работы учителя в инклюзивном классе	14	6	8	зачет
3.	Технологии организации образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом требований ФАОП	32	12	20	зачет
4.	Технологии работы учителя с эмоциональными и социально-психологическими проблемами детей в инклюзивном классе	14	5	9	зачет
5.	Документационное обеспечение работы педагога в инклюзивном классе	15	5	10	зачет
6.	Технологии работы с родителями младшего школьника с ОВЗ	23	9	14	зачет
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	120	46	74	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Варианты нарушений в развитии у младших школьников с ОВЗ	20	9	-	11
1.1.	Нарушения развития психических процессов	6	3	-	3

1.2.	Сенсорные и двигательные нарушения	6	3	-	3
1.3.	Сложные и сочетанные нарушения	6	3	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	2	-	-	2
2.	Некоторые аспекты работы учителя в инклюзивном классе	14	6	-	8
2.1.	Этические нормы работы учителя с детьми с ОВЗ	6	3	-	3
2.2.	Материально-техническое и кадровое обеспечение образования младших школьников с ОВЗ.	6	3	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	2	-	-	2
3.	Технологии организации образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом требований ФАОП	32	12	-	20
3.1.	Технология проектирования учебных занятий в инклюзивном классе	7	3	-	4
3.2.	Педагогические приемы работы педагога с детьми с разными нарушениями	7	3	-	4
3.3.	Технологии воспитательной работы с младшими школьниками с ОВЗ	7	3	-	4
3.4.	Особенности оценивания младших школьников с ОВЗ	7	3	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
4.	Технологии работы учителя с эмоциональными и социально-психологическими проблемами детей в инклюзивном классе	14	5	-	9
4.1.	Технологии работы учителя с эмоциональными проблемами младших школьников с ОВЗ	7	3	-	4
4.2.	Технологии работы с буллингом в инклюзивном классе	3	2	-	1
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
5.	Документационное обеспечение работы педагога в инклюзивном классе	15	5	-	10
5.1.	Программно-методическое обеспечение образования младших школьников с ОВЗ.	6	3	-	3
5.2.	Информирование администрации образовательной организации о проблемах ученика с ОВЗ	5	2	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
6.	Технологии работы с родителями младшего школьника с ОВЗ	23	9	-	14
6.1.	Проведение родительских собраний в инклюзивном классе	6	3	-	3
6.2.	Особенности взаимодействия с родителями младших школьников с ОВЗ	3	2	-	1
6.3.	Обучение на дому для младшего школьника с ОВЗ	5	2	-	3
6.4.	Управление конфликтами с участием родителей в инклюзивном классе	5	2	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
	ИТОГО:	118	46	-	72

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Нарушения развития психических процессов

Тематика лекционных занятий

Тяжелые нарушения речи (ТНР). Задержка психического развития (ЗПР). Синдром дефицита внимания (СДВГ) Интеллектуальные нарушения. Условиях, при которых школьники с умственной отсталостью учатся в инклюзивном классе. Особые образовательные потребности младших школьников с различными вариантами нарушений развития психических процессов и создание специальных условий.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по определению типичных трудностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ТНР, СДВГ, ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

Раздел 1.2. Сенсорные и двигательные нарушения

Тематика лекционных занятий

Нарушения зрения. Нарушения слуха. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности младших школьников с различными вариантами сенсорных и двигательных нарушений и создание специальных условий.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по определению типичных трудностей и особых образовательных потребностей у младших школьников с нарушением зрения, слуха, НОДА.

Раздел 1.3. Сложные и сочетанные нарушения

Тематика лекционных занятий

Тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР). Особые образовательные потребности младших школьников с ТМНР и создание специальных условий.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по определению типичных трудностей и особых образовательных потребностей учеников с РАС, ТМНР.

Раздел 2.1. Этические нормы работы учителя с детьми с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Профессиональная этика педагога при работе с детьми с ОВЗ. Персональные данные о детях с ОВЗ: как с ними правильно обращаться. Как педагогу объяснить школьникам трудности их одноклассника с ОВЗ.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с законом 152-ФЗ «О персональных данных». Решение кейсов по этическим дилеммам. Составления словаря учителя для беседы с учениками об однокласснике с ОВЗ.

Раздел 2.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение образования младших школьников с ОВЗ.

Тематика лекционных занятий

Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования. Безбарьерная среда. Случаи, когда педагогу понадобится сопровождать ученика с ОВЗ в коридорах школы. Какие сложности возникают в школьной столовой и как их решать. Кадровое обеспечение образования младших школьников с ОВЗ. Обязанности тьюторов и ассистентов.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами по созданию условий для обучения ученика с ОВЗ. Решение кейсов по определению задач классного руководителя и учителя-предметника во взаимодействии с учеником с ОВЗ. Ознакомление с рекомендациями для педагога, чтобы отвечать на вопросы учеников об их сверстнике с ОВЗ.

Раздел 3.1. Технология проектирования учебных занятий в инклюзивном классе

Тематика лекционных занятий

Алгоритм проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию индивидуальной, совместной деятельности учащихся в инклюзивном классе начальной школы с учетом специфики нарушений ребенка с ОВЗ.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами и памятками по организации уроков для учеников с ОВЗ. Решение кейсов по определению особенностей организации работы на уроке с учетом психофизических особенностей младших школьников.

Раздел 3.2. Педагогические приемы работы педагога с детьми с разными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Педагогические приемы, направленные на улучшения усвоения учебного материала у школьника с интеллектуальными нарушениями. Педагогические приемы работы с неусидчивыми детьми. Педагогические приемы работы с учениками с сенсорными особенностями. Педагогические приемы работы с детьми с нарушениями исполнительных функций. Педагогические приемы работы с младшими школьниками с РАС.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами по педагогическим приемам в работе с младшими школьниками с ОВЗ. Решение кейсов по подбору педагогических приемов для работы педагога с младшими школьниками с разными нарушениями.

Раздел 3.3. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Особенности воспитательной работы в условиях инклюзии. Адаптация воспитательного мероприятия под потребности школьника с ОВЗ. Формы воспитательной работы для школьников с ОВЗ с учетом специфики нарушений. Особенности проведения выездного воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами по выстраиванию воспитательной работы с учениками с ОВЗ. Составление плана воспитательной работы в инклюзивном классе.

Раздел 3.4. Особенности оценивания младших школьников с ОВЗ.

Тематика лекционных занятий

Особенности контроля успеваемости младших школьников с ОВЗ с учетом специфики нарушений. Оценивание детей с умственной отсталостью. Обратная связь о проблемах в учебе и дисциплине: правила и приемы.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с интерактивными презентациями по порядку оценки результатов по программе коррекционной работы, по специфике оценки успеваемости учеников с разными нарушениями. Решение кейса по созданию специальных условий для контроля успеваемости учеников с ОВЗ в условиях инклюзии.

Раздел 4.1. Технологии работы учителя с эмоциональными проблемами младших школьников с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Как педагогу реагировать на плач и истеричное поведение младшего школьника с ОВЗ. Школьник с ОВЗ игнорирует учителя, отказывается выполнять задание: приемы, чтобы вернуть его к продуктивной учебе. План действий педагога, если ученик с ОВЗ срывает урок.

Приемы работы с застенчивым ребёнком с ОВЗ: как достичь образовательных результатов. Приемы работы с учениками со самостимулирующим поведением и заиканием. Агрессия ребенка с ОВЗ: действия педагога.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с интерактивной презентацией по эмоциональным нарушениям, типичным для детей с ОВЗ. Решение кейсов по подбору приемов, технологий, чтобы помочь ребенку с ОВЗ справиться с эмоциональными проблемами на уроке.

Раздел 4.2. Технологии работы с буллингом в инклюзивном классе

Тематика лекционных занятий

Особенности буллинга в инклюзивном классе. Виды буллинга. Способы выявления. Профилактика буллинга в инклюзивном классе.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по определению признаков травли в подростковом коллективе.

Раздел 5.1. Программно-методическое обеспечение образования младших школьников с ОВЗ.

Тематика лекционных занятий

ООП, АООП, АОП: по какой программе обучать школьников. Рабочая программа для АООП: как подготовить учителю.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с нормативными документами, необходимыми для разработки рабочей программы для АООП. Ознакомьтесь с примером заключения ПМК для ученика 8 лет. Подготовьте рекомендации для администрации школы по разработке адаптированной образовательной программы для ученика с учетом реальных условий вашей школы.

Раздел 5.2. Информирование администрации образовательной организации о проблемах ученика с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Педагогические меры поддержки ребенка с ОВЗ. Способы информирования администрации о проблемах ученика с ОВЗ: докладная, характеристика, устное сообщение.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с нормативными документами, определяющими правила педагогической и социально-психологической помощи обучающимся. Решение кейсов по выбору способа информирования администрации о проблемах ученика с ОВЗ.

Раздел 6.1. Проведение родительских собраний в инклюзивном классе

Тематика лекционных занятий

Особенности проведения родительских собраний в инклюзивном классе. Первое родительское собрание в инклюзивном классе. Установление правил и границы взаимодействия с родителями.

Темы для самостоятельного изучения

Разработка плана родительского собрания в инклюзивном классе.

Раздел 6.2. Особенности взаимодействия с родителями младших школьников с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Обязательная информация, которую нужно предоставить родителям учеников инклюзивного класса. Знакомство родителей учеников с ОВЗ со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейса по ответам на сложные вопросы родителей.

Раздел 6.3. Обучение на дому для младшего школьника с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Условия перевода на надомное обучение. Как выстроить диалог с родителями о переводе на надомное обучение.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с дополнительными материалами по вопросам надомного обучения.

Решение кейсов для выстраивания конструктивного диалога с родителями по вопросам надомного обучения.

Раздел 6.4. Управление конфликтами с участием родителей в инклюзивном классе

Тематика лекционных занятий

Предупреждение конфликтов между родителями в инклюзивном классе. Разрешение конфликтов между родителями в инклюзивном классе. Модерация родительского чата, чтобы избежать конфликтов в онлайн-пространстве. Как педагогу научиться выдерживать недовольство родителей.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение психологических приемов, которые помогут в общении с родителями предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций. Решение кейсов по модерированию родительского чата.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.».
12. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2023 № АБ-1372/07 «О направлении информации» Минпросвещения России направляет методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально-опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи (далее - методические рекомендации)».

7.2. РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022. 47 с.
2. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Юрайт, 2022. 222 с.
3. Китик Е.Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.
4. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022. 43 с.
5. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 80 с.
6. Кроткова А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / А. В. Кроткова, В. В. Сатари. - 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.
7. Кудрина Т.П. Дети с нарушением зрения: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 94, [1] с.
8. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.
9. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 16+ / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2021. 43 с.
10. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. Москва: Буки Веди, 2021. 129 с.
11. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: Монография / Т.А. Соловьева. – М.: МПГУ, 2018. – 160 с.
12. Соловьева, Т.А. Новый подход к управлению результатами включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 231–239.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Система Образование <http://1obraz.ru>.
3. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.
4. Система Актион Право <https://npd.action360.ru/>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – зачет

8.1. Оценка эффективности освоения модулей 1 и 2 проводится в формате тестирования.

Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов по модулю.

Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

8.2. Оценка эффективности освоения модулей 3, 4, 5, 6 проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.2.1. Модуль 3. Необходимо разработать проект учебного занятия, ориентированного на организацию индивидуальной, совместной деятельности учащихся в инклюзивном классе начальной школы (тема, класс по выбору слушателей), требования:

- определена цель урока, которая связана с результатами образования по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Разработка плана урока. Выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- проведена адаптация учебного материала для ребенка с ОВЗ в соответствии с его образовательными потребностями;
- обоснован выбор и способ применения педагогических технологий, ориентированных на организацию индивидуальной, совместной деятельности учащихся в инклюзивном классе начальной школы;
- подобраны дидактические средства занятия;
- определена структура учебного занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- сформулирована дидактическая задача каждого этапа учебного занятия;
- определен механизм инклюзии, т.е. каким образом ребенок с ОВЗ будет включен в общую деятельность класса на каждом этапе занятия;
- уточнены условия и показатели результативности деятельности всех обучающихся;
- разработана технологическая карта учебного занятия;
- оформлен план-конспекта учебного занятия.

8.2.2. Модуль 4. Необходимо разработать сценарий воспитательного мероприятия по профилактике буллинга в инклюзивном классе, требования:

- определены цели воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания и тематикой буллинга;
- определены направления воспитания, на реализацию которых направлено мероприятие;
- обоснован выбор и способ применения современных форм и методов воспитания;
- определены ожидаемые результаты и критерии их оценивания;
- оформлен сценарий мероприятия.

8.2.3. Модуль 5. Необходимо разработать проект рабочей программы инклюзивного класса, требования:

- определены целевые ориентиры и планируемых результатов освоения программы;
- разработана система оценки достижения планируемых результатов;
- разработана программа одного учебного предмета;
- разработан учебный план;
- определена система условий реализации программы.

8.2.4. Модуль 6. Необходимо разработать проект плана работы с родителями в инклюзивном классе, требования:

- составлена пояснительная записка к плану;
- сформулированы цели и задач работы с родителями;
- сформулированы ожидаемые результатов;
- определены направления работы с родителями;
- составлена дорожной карты реализации плана.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Что описывает слово «инвалид» в отношении ребенка?
2. Что должен сделать классный руководитель, чтобы помочь ученику с ОВЗ адаптироваться в классе?
3. Как педагогу облегчить чтение текста школьнику с дислексией?
4. Какие способы помогут адаптировать воспитательное мероприятие под потребности ученика с РАС?
5. Почему дети с ОВЗ в группе риска по буллингу?

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Ивлева А.В., руководитель экспертной поддержки Актион Образование.
2. Ртищева М.С., эксперт программы Травли NET, клинический психолог.
3. Сорокин А.Н., тьютор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГКОУ Школы «Технологии обучения», г. Москва.
4. Фокина А.В., к.п.н., зав. кафедрой общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ (Московский институт технологий и управления).
5. Ховренкова С.А., педагог-психолог, социальный педагог ГКОУ Школы «Технологии обучения», г. Москва.
6. Лохматова И.А., методист отдела методического сопровождения деятельности ППС МРСД ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы».
7. Орлова Н.Н., методист отдела методического сопровождения деятельности ППС МРСД ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы».