



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«АГРЕССИВНЫЕ И ДЕВИАНТНЫЕ ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ»

(объем 36 академических часа(ов))

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, в области диагностики агрессивного и девиантного поведения и работы с агрессивными и девиантными детьми дошкольного возраста, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/03.6. Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	– причины и признаки агрессивного и девиантного поведения у дошкольников; – методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников.	– диагностировать агрессивное и девиантное поведение у дошкольников.
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	– приемы работы с агрессивными и девиантными дошкольниками.	– проводить коррекцию и профилактику агрессивного и девиантного поведения у дошкольников.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 36 академических часа(ов), 1 месяц.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Причины и признаки агрессивного и девиантного поведения у дошкольников	8	4	4	зачет
2.	Методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников	16	8	8	зачет
3.	Приемы работы с агрессивными и девиантными дошкольниками	10	4	6	зачет
А	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	36	16	20	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Причины и признаки агрессивного и девиантного поведения у дошкольников</i>	8	4	-	4
1.1.	Агрессивное поведение у дошкольников: причины и признаки	3	2	-	1
1.2.	Что такое девиантное поведение и как его распознать	3	2	-	1
-	Аттестация по модулю - зачет	2	-	-	2
2.	<i>Методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников</i>	16	8	-	8
2.1.	Обзор методов диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников	3	2	-	1
2.2.	Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью наблюдения	3	2	-	1
2.3.	Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью опроса	3	2	-	1
2.4.	Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью методов психологической диагностики	3	2	-	1
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
3.	<i>Приемы работы с агрессивными и девиантными дошкольниками</i>	10	4	-	6
3.1.	Приемы работы с агрессивными детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	3	2	-	1
3.2.	Приемы коррекции и профилактики агрессивного и девиантного поведения в группе детского сада	3	2	-	1
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
	ИТОГО:	34	16	-	18

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Агрессивное поведение у дошкольников: причины и признаки

Тематика лекционных занятий

Причины агрессивного поведения у дошкольников. Виды и функции агрессивного поведения. Какие потребности удовлетворяет ребенок за счет агрессии? Признаки агрессивного поведения у дошкольников: на что воспитателю нужно обратить внимание.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с причинами и признаками агрессии дошкольников на примерах из практики. Изучение рекомендованных интернет-ресурсов: карта видов агрессии дошкольников, признаки подражания агрессивному поведению.

Раздел 1.2. Что такое девиантное поведение и как его распознать

Тематика лекционных занятий

Понятие «девиантное поведение». Виды девиантного поведения. Признаки девиантного поведения у дошкольников. Примеры девиантного поведения.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с признаками девиантного поведения на примерах из практики. Изучение рекомендованных интернет-ресурсов: карта наблюдения за поведением ребенка в игре, схема обследования эмоциональной сферы и поведения дошкольника.

Раздел 2.1. Обзор методов диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников

Тематика лекционных занятий

Основные методы диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников: наблюдение, опрос, психологическая диагностика.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение рекомендованных интернет-ресурсов: отчет по результатам диагностики состояния агрессии (на примере отчета воспитанников старшей группы).

Раздел 2.2. Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью наблюдения

Тематика лекционных занятий

Цели и задачи наблюдения. Сроки и способы наблюдения. Подготовка справки по итогам наблюдения.

Темы для самостоятельного изучения

Формы для наблюдения за детьми группы риска.

Раздел 2.3. Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью опроса

Тематика лекционных занятий

Цели и задачи опроса. Кого и как опрашивать? Методики для проведения опроса. Алгоритм проведения опроса. Анализ результатов опроса. Подготовка справки по итогам опроса.

Темы для самостоятельного изучения

Методики для проведения опроса родителей и воспитателей по выявлению агрессивных и девиантных дошкольников.

Раздел 2.4. Выявление дошкольников с агрессивным и девиантным поведением с помощью методов психологической диагностики

Тематика лекционных занятий

Методы психологической диагностики агрессивного и девиантного поведения. Как правильно читать аналитический отчет педагога-психолога. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.

Темы для самостоятельного изучения

Методики психологической диагностики агрессивного и девиантного поведения.

Раздел 3.1. Приемы работы с агрессивными детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Тематика лекционных занятий

Как помочь справиться с агрессией ребенку раннего возраста. Особенности агрессивного поведения детей на разных этапах дошкольного возраста: приемы работы воспитателя, игры и упражнения для коррекции агрессивного поведения.

Темы для самостоятельного изучения

Рекомендации по работе с агрессивными детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Раздел 3.2. Приемы коррекции и профилактики агрессивного и девиантного поведения в группе детского сада

Тематика лекционных занятий

Социально-психологические особенности агрессивного и девиантного поведения в группе детского сада. Провокационное поведение: что нужно знать воспитателю и как профилировать. В каких случаях нужно обращаться за помощью к педагогу-психологу.

Темы для самостоятельного изучения

Рекомендации по коррекции и профилактике агрессивного и девиантного поведения в группе детского сада.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
2. Гайнутдинова А.Х., Нуриева А.Р. Влияние телевидения и средств массовой информации на агрессивность детей дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2022. № 4-2. С. 56-59.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов // Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 253 с.
4. Галушко И.Г., Лопатюк Е.А., Ревина А.С. Игровая деятельность как средство профилактики агрессивности детей дошкольного возраста // В книге: Проблемы формирования и перспективы развития научного, образовательного и имиджевого потенциала Российских вузов в глобальном цифровом образовательном пространстве. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалова, С.В. Полутина. Пенза, 2022. С. 12-14.
5. Дианова Е.С., Филиппов М.Н. Профилактические и коррекционные средства в профилактике и преодолении агрессивности // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвящённой видному учёному-педагогу, профессору Куфаеву Василию Исидоровичу. Под общей редакцией И.В. Гороховой, М.Н. Филиппова. Коломна, 2022. С. 174-178.
6. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - М.: Питер, 2020. - 936 с.
7. Киселева Е.В., Шамухаметова Е.С. Взаимосвязь детских страхов и уровня агрессивности в старшем дошкольном возрасте // Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 71-75.
8. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. - М.: Владос, 2022. - 476 с.
9. Николаева С.А. Взаимосвязь детско-родительских отношений с тревожностью и агрессивностью детей старшего дошкольного возраста // Научный Лидер. 2022. № 3 (48). С. 161-163.
10. Постникова М. И. Агрессивность детей. Причины агрессии и методы работы с агрессивными детьми // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Чебоксары, 2022. С. 68-70.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Система Образование <http://1obraz.ru>.
2. Система Методист детского сада <https://vip.1metodist.ru/>.
3. Система Актин Право <https://npd.action360.ru/>.
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – зачет

8.1. Оценка эффективности освоения модуля 1 проводится в формате тестирования.

Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов по модулю 1.

Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

8.2. Оценка эффективности освоения модуля 2, 3 проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта).

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.2.1. Модуль 2. Необходимо разработать проект по проведению комплексной диагностики агрессивного и девиантного поведения у дошкольников, требования: определены цель и задачи диагностики:

- определены цель и задачи диагностики;
- обоснован выбор методов диагностики;
- подобраны методики диагностики;
- проанализированы результаты диагностики и выделена группа риска;
- подготовлена справка по итогам диагностики.

8.2.2. Модуль 3. Необходимо разработать проект плана занятия по коррекции и профилактике агрессивного и девиантного поведения у дошкольников, требования:

- определены цель и задачи занятия;
- обоснован выбор и способ применения приемов профилактики и коррекции агрессивного и девиантного поведения у дошкольников;
- определена структура занятия в соответствии с его типом, формой и целью;
- сформулирована коррекционно-развивающая задача каждого этапа;
- разработана технологическая карта занятия;
- оформлен план-конспект занятия.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. В каком случае поведение ребенка можно считать девиантным?
2. Вы следите за поведением ребенка, чтобы выявить признаки агрессивного поведения, фиксируете отклонения. Как называется эта технология выявления агрессивных детей?
3. Какое наблюдение за детьми проводят по плану в свободной форме?
4. Какое наблюдение за детьми проводят по фиксированной точной схеме?
5. Как педагог-психолог оформляет результаты психодиагностики дошкольников?
6. Ребенок раннего дошкольного возраста замахивается на ровесников во время игры. Как вы поможете дошкольнику справиться с агрессией?
7. Мальчик из младшей группы бросает игрушки в девочку. Что вы сделаете, чтобы прекратить агрессию дошкольника?

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Костылева А.А., к.п.н., начальник отдела дополнительного профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»,
2. Фокина А.В., доцент кафедры общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ (Московский институт технологий и управления), кандидат психологических наук.