

«АКТИОН» Университет

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион Университет»

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НОЧУ ОДПО
«Акцион Университет»**

Е.Н. Корелова

20 октября 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«ШКОЛЬНИКИ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

(объем 60 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых в области применения практических приемов обучения и социализации школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– специфику нарушений развития психических процессов при РАС; – требования ФАОП и ФГОС к школьному обучению детей с ОВЗ; – способы создания специальных условий для детей с РАС в условиях школьной образовательной среды; – особенности деятельность учителя по обучению детей с РАС; – специфику воспитательной работы со школьниками с РАС; – особенности педагогического общения с детьми с РАС; – способы обеспечения условий для развития социального взаимодействия и общения детей с РАС.	– разрабатывать рабочую программу дисциплины для инклюзивного класса с детьми с РАС; – проектировать учебные занятия со школьниками с РАС; – разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия с учениками с РАС.

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 60 академических часа(ов), 1 месяц.

4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Особые образовательные потребности детей с РАС в условиях школьного образования	22	10	12	зачет
2.	Деятельность учителя по обучению и воспитанию школьников с РАС	20	8	12	зачет
3.	Работа учителя по социализации детей с РАС	16	8	8	зачет
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	60	26	34	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Особые образовательные потребности детей с РАС в условиях школьного образования	22	10	-	12
1.1.	Нарушения развития психических процессов при РАС	6	4	-	2
1.2.	Требования ФАОП и ФГОС к школьному обучению детей с ОВЗ	8	4	-	4
1.3.	Создание специальных условий для детей с РАС в условиях школьной образовательной среды	4	2	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
2.	Деятельность учителя по обучению и воспитанию школьников с РАС	20	8	-	12
2.1.	Деятельность учителя по обучению детей с РАС	8	4	-	4
2.2.	Воспитательная работа со школьниками с РАС	8	4	-	4
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
3.	Работа учителя по социализации детей с РАС	16	8	-	8
3.1.	Особенности педагогического общения с детьми с РАС	6	4	-	2
3.2.	Обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения детей с РАС	6	4	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
	ИТОГО:	58	26	-	32

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

031.25

Раздел 1.1. Нарушения развития психических процессов при РАС

Тематика лекционных занятий

Особенности развития ребенка при РАС. Диагностические признаки РАС у школьников. Особые реакции у школьников с РАС: стимминг, мелтдаун, гнев, выгорание.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по определению особенностей нозологии и групп нарушений. Ознакомление с материалами для психолого-педагогической характеристики и условиями создания специальных условий.

Раздел 1.2. Требования ФАОП и ФГОС к школьному обучению детей с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Требования ФАОП к обучению детей с РАС в условиях инклюзии. Варианты ФАОП, по которым работают с детьми с РАС в условиях инклюзии. Особые потребности детей с РАС по ФАОП. Динамическая модель интеграции ребенка с РАС в образовательное пространство. Требования к проектированию и поддержанию адаптированной образовательной среды. Вариативные модели организации обучения детей с РАС. Индивидуализация обучения и поддержка тьютера. Оценивание учеников с РАС по ФАОП разных уровней образования. Оценка результатов реализации программы коррекционной работы.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по выбору действий педагога в целях реализации особых образовательных потребностей ребенка с РАС в рамках динамической модели. Решение кейсов по формированию алгоритма включения ребенка с РАС в образовательный процесс. Ознакомление с особыми условиями оценочных процедур для учеников с РАС. Подбор дополнительных опций для оценивания детей с РАС.

Раздел 1.3. Создание специальных условий для детей с РАС в условиях школьной образовательной среды

Тематика лекционных занятий

Особые образовательные потребности школьников с РАС и создание специальных условий. Требования к классным комнатам для учеников с РАС. Организация питания и медицинского сопровождения учеников с РАС в условиях школьной образовательной среды.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по подбору приемов для снижения рисков сенсорной перегрузки.

Ознакомление с дополнительными материалами по созданию уголка уединения в кабинете педагога-предметника.

Раздел 2.1. Деятельность учителя по обучению детей с РАС

Тематика лекционных занятий

Взаимодействие педагога с детьми с РАС на уроке: вербальная, невербальная коммуникация. Ученики с РАС с нарушениями слуховой обработки и восприятия: какие приемы использовать педагогу, чтобы помочь такому ребенку. Отказ Ребенка с РАС от выполнения задания: приемы для педагога. Влияние особенностей учеников с РАС на колебания успеваемости. Педагогические приемы, направленные на улучшения усвоения учебного материала школьниками с РАС. Особенности контроля успеваемости школьников с РАС с учетом специфики нарушений и особых познавательных потребностей.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по подбору приемов работы со школьниками с нарушением слуховой обработки, отказывающимися выполнять задания. Подбор приемов для выравнивания успеваемости детей с РАС.

Раздел 2.2. Воспитательная работа со школьниками с РАС

Тематика лекционных занятий

Особенности воспитательной работы в условиях инклюзии. Адаптация воспитательного мероприятия под потребности школьника с РАС. Формы воспитательной работы для школьников с РАС с учетом специфики нарушений.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по определению условий вовлечения в воспитательную работу ученика с РАС. Подбор приемов для адаптации массовых мероприятий под потребности школьника с РАС.

Раздел 3.1. Особенности педагогического общения с детьми с РАС

Тематика лекционных занятий

Профессиональная этика педагога при работе с детьми с РАС с разными проявлениями и особыми реакциями. Стриминг или саморегулирующее поведение. Мелтдауны и шатдауны у детей с РАС. Приемы, чтобы помочь ученику с РАС справиться с эмоциональным срывом. Аутентичный гнев и аутентичное выгорание: приемы, которые помогут ребенку с РАС справиться с ними.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по подбору приемов, чтобы помочь ученику с РАС справиться с проявлениями стимминга, мелтдауна, гнева, выгорания.

Раздел 3.2. Обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения детей с РАС

Тематика лекционных занятий

Работа педагога по разъяснению школьникам трудностей их одноклассника с РАС. Проблемы, с которыми сталкиваются дети и подростки с РАС в школьном коллективе: приемы, чтобы помочь ребенку в общении и самооценке. Безопасность детей с РАС в школе и социуме: действия педагога.

Темы для самостоятельного изучения

Разработка плана беседы с учениками об однокласснике с РАС.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «ФГОС среднего общего образования» (редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022).
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Приказ Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / Святослав Довбня, Татьяна Морозова, Анастасия Залогина, Инна Монова. — Москва: Альпина ПРО, 2022. 168 с.
2. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Юрайт, 2022. 222 с.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Теревинф. 2021. — 288 с.
4. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2022. 43 с.

5. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р.Б Дарлинг – М.: Теревинф, 2022. 368 с.
6. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. Москва: Буки Веди, 2021. 129 с.
7. Шаргородская Л.В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. М.: ИКП, 2023. 60 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Система Образование <http://1obraz.ru>.
3. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.
4. Система Акцион Право <https://npd.action360.ru/>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.1. Модуль 1. Необходимо разработать проект рабочей программы инклюзивного класса с учениками с РАС., требования:

- определены целевые ориентиры и планируемых результатов освоения программы учеником с РАС;
- разработана система оценки достижения планируемых результатов ученика с РАС;
- разработана программа одного учебного предмета;
- разработан учебный план;
- определена система условий реализации программы.

8.2. Модуль 2. Необходимо разработать сценарий воспитательного мероприятия по профилактике буллинга в инклюзивном классе с учениками с РАС, требования:

- определены цели воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания и тематикой буллинга;
- определены направления воспитания, на реализацию которых направлено мероприятие;
- обоснован выбор и способ применения современных форм и методов; воспитания с учетом, проведена их адаптация под потребности школьника с РАС;
- определены ожидаемые результаты и критерии их оценивания;
- оформлен сценарий мероприятия.

8.3. Модуль 3. Необходимо разработать проект учебного занятия со школьниками с РАС, ориентированного на организацию совместной деятельности учащихся в инклюзивном классе (тема, класс по выбору слушателей), требования:

- определены цели урока, которые связаны с результатами образования по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Разработан план урока. Выбрано оптимальное содержание учебного материала занятия;
- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- проведена адаптация учебного материала для ребенка с РАС в соответствии с его образовательными потребностями;

- обоснован выбор и способ применения педагогических технологий, ориентированных на организацию индивидуальной, совместной деятельности учащихся в инклюзивном классе начальной школы;
- подобраны дидактические средства занятия;
- определена структура учебного занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- сформулированы дидактические задачи каждого этапа учебного занятия;
- определен механизм инклюзии, т.е. каким образом ребенок с РАС будет включен в общую деятельность класса на каждом этапе занятия;
- уточнены условия и показатели результативности деятельности всех обучающихся;
- разработана технологическая карта учебного занятия;
- оформлен план-конспект учебного занятия.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Сколько времени в основной школе предоставляют ученику с РАС на работы в рамках промежуточного и итогового контроля?
2. Ученик с РАС отказывается есть в школе из-за пищевой избирательности. Как поступить педагогу?
3. Когда учитель обращается к ученику с РАС на уроке, подросток либо совсем не пытается установить зрительный контакт, либо смотрит в глаза и тут же отводит взгляд. Как поступать педагогу в такой ситуации?
4. Когда учитель обращается к ученику с РАС на уроке, подросток либо совсем не пытается установить зрительный контакт, либо смотрит в глаза и тут же отводит взгляд. Как поступать педагогу в такой ситуации?

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Акцион Университет», включает себя

лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;

- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;

- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;

- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.

2. Фокина А.В., заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ (Московский институт технологий и управления), к.п.н.