

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ОДПО
«Актuон Университет»



Е.П. Корелова

«20» мая 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»
(объем 60 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для освоения технологий и приемов развития функциональной грамотности школьников, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– технологию развития читательской грамотности; – технологию развития математической грамотности; – технологию развития финансовой грамотности; – технологию развития естественнонаучной грамотности; – технологию развития креативного мышления; – технологию развития глобальных компетенций; – технологию развития цифровой грамотности.	– разрабатывать проект учебного занятия, ориентированного на развитие функциональной грамотности (тема, класс, компоненты функциональной грамотности по выбору слушателей).

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 60 академических часа(ов), 1 месяц.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Приемы и технологии развития функциональной грамотности	58	25	33	зачет
А	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	60	25	35	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.1.	Приемы и технология развития читательской грамотности	11	7	-	4
1.2.	Приемы и технология развития математической грамотности	7	3	-	4
1.3.	Приемы и технология финансовой грамотности	7	3	-	4
1.4.	Приемы и технология естественнонаучной грамотности	7	3	-	4
1.5.	Приемы и технология креативного мышления	7	3	-	4
1.6.	Приемы и технология глобальных компетенций	7	3	-	4
1.7.	Приемы и технология цифровой грамотности	7	3	-	4
1.8.	Разработка проекта учебного занятия, ориентированного на развитие функциональной грамотности	5	-	-	5
	ИТОГО:	58	25	-	33

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Приемы и технология развития читательской грамотности

Тематика лекционных занятий

Понятие «функциональная грамотность». Компоненты функциональной грамотности и методы оценки. Структура и содержание технологии развития читательской грамотности. Концептуальная основа технологии развития читательской грамотности. Содержательная часть технологии развития читательской грамотности: цели и содержание обучения. Процессуальная часть технологии развития читательской грамотности: особенности организации образовательной деятельности, формы и методы обучения. Примеры заданий на развитие читательской грамотности. Алгоритм разработки заданий на развитие читательской грамотности.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор или разработка заданий на развитие читательской грамотности.

Раздел 1.2. Приемы и технология развития математической грамотности

Тематика лекционных занятий

Структура и содержание технологии развития математической грамотности. Концептуальная основа технологии развития математической грамотности. Содержательная часть технологии развития математической грамотности: цели и содержание обучения. Процессуальная часть технологии развития математической грамотности: особенности организации образовательной деятельности, формы и методы обучения. Примеры заданий на развитие математической грамотности. Алгоритм разработки заданий на развитие математической грамотности.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор или разработка заданий на развитие математической грамотности.

Раздел 1.3. Приемы и технология развития финансовой грамотности

Тематика лекционных занятий

Структура и содержание технологии развития финансовой грамотности. Концептуальная основа технологии развития финансовой грамотности. Содержательная часть технологии развития финансовой грамотности: цели и содержание обучения. Процессуальная часть технологии развития финансовой грамотности: особенности организации образовательной деятельности, формы и методы обучения. Примеры заданий на развитие

финансовой грамотности. Алгоритм разработки заданий на развитие финансовой грамотности.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор или разработка заданий на развитие финансовой грамотности.

Раздел 1.4. Приемы и технология развития естественнонаучной грамотности

Тематика лекционных занятий

Структура и содержание технологии развития естественнонаучной грамотности. Концептуальная основа технологии развития естественнонаучной грамотности. Содержательная часть технологии развития естественнонаучной грамотности: цели и содержание обучения. Процессуальная часть технологии развития естественнонаучной грамотности: особенности организации образовательной деятельности, формы и методы обучения. Примеры заданий на развитие естественнонаучной грамотности. Алгоритм разработки заданий на развитие естественнонаучной грамотности.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор или разработка заданий на развитие естественнонаучной грамотности.

Раздел 1.5. Приемы и технология развития креативного мышления

Тематика лекционных занятий

Структура и содержание технологии развития креативного мышления. Концептуальная основа технологии развития креативного мышления. Содержательная часть технологии развития креативного мышления: цели и содержание обучения. Процессуальная часть технологии развития креативного мышления: особенности организации образовательной деятельности, формы и методы обучения. Примеры заданий на развитие креативного мышления. Алгоритм разработки заданий на развитие креативного мышления.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор или разработка заданий на развитие креативного мышления.

Раздел 1.6. Приемы и технология развития глобальных компетенций

Тематика лекционных занятий

Структура и содержание технологии развития глобальных компетенций. Концептуальная основа технологии развития глобальных компетенций. Содержательная часть технологии развития глобальных компетенций: цели и содержание обучения. Процессуальная часть технологии развития глобальных компетенций: особенности организации образовательной деятельности, формы и методы обучения. Примеры заданий на развитие глобальных компетенций. Алгоритм разработки заданий на развитие глобальных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор или разработка заданий на развитие глобальных компетенций.

Раздел 1.7. Приемы и технология развития цифровой грамотности

Тематика лекционных занятий

Структура и содержание технологии развития цифровой грамотности. Концептуальная основа технологии развития цифровой грамотности. Содержательная часть технологии развития цифровой грамотности: цели и содержание обучения. Процессуальная часть технологии развития цифровой грамотности: особенности организации образовательной деятельности, формы и методы обучения. Примеры заданий на развитие цифровой грамотности. Алгоритм разработки заданий на развитие цифровой грамотности.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор или разработка заданий на развитие цифровой грамотности.

Раздел 1.8. Разработка проекта учебного занятия, ориентированного на развитие функциональной грамотности

Тематика практико-ориентированной самостоятельной работы (с текущей аттестацией)

Необходимо разработать проект учебного занятия, ориентированного на развитие функциональной грамотности (тема, класс по выбору слушателей).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Варавина О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
3. Контрольно-измерительные материалы по определению уровня сформированности метапредметных результатов функциональной грамотности, обучающихся на уровне начального общего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / [под науч. ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (22,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 22,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907541-53-5, ISBN 978-5-907541-53-5
4. Кудрявцева Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
5. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся младших школьников с помощью конструктора приемов // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.
6. Райских Т. Н. Подготовка и проведение школьного кейс-чемпионата по функциональной грамотности: методические рекомендации. – Барнаул: ОАО «Алт. дом печати», 2022. – 79 с.
7. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
8. Стулова О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.
9. Трифонов А.А. Современные подходы к развитию и оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся / А.А. Трифонов / [под науч. ред. А.М. Кондакова, д.п.н, чл.-корр. РАО]. – Киров, 2021.

10. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. /под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; С.-Пб.: Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч.2. – 125 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Система Образование <http://1obraz.ru>.
3. Система Завуч <https://1zavuch.ru/>.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>.
5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Примерные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.
6. Система Акцион Право <https://npd.action360.ru/>.

8. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ – зачет

Оценка эффективности освоения материала практического занятия. Проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.1. Раздел 1.8. Необходимо разработать проект учебного занятия, ориентированного на развитие функциональной грамотности (тема, класс по выбору слушателей), отвечающий следующим требованиям:

- определена цель учебного занятия, которая связана с результатами образования по ФГОС соответствующего уровня общего образования. Разработан план учебного занятия. Выбрано оптимальное содержание учебного материала занятия;

- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т.е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

- обоснован выбор и способ применения педагогической технологии развития функциональной грамотности;

- подобраны дидактические средства занятия;

- определена структура учебного занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

- сформулирована дидактическая задача каждого этапа учебного занятия;

- уточнены условия и показатели результативности деятельности всех обучающихся;

- разработана технологическая карта учебного занятия;

- оформлен план-конспект учебного занятия.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Представьте, педагог дал задание отыскать в тексте фрагмент, где Буратино сбежал из дома. Оля справилась с заданием быстро. Какое читательское умение у нее хорошо развито?
2. Учитель дал задание прочитать рассказ и высказать свою точку зрения по одной из основных мыслей текста. Какое умение таким образом развивает у школьников педагог?
3. Что происходит на первом этапе при использовании технологии развития критического мышления на уроке?
4. Установите соответствие уровней математической грамотности и классов, когда их достигают. Для этого соедините в пару блоки из левого и правого столбца.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Актион Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10"; CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование;
2. Куртсеитова Э.И., учитель английского языка МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым;
3. Семенова Т.В., учитель математики МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республика Крым;
4. Пильванова С.В., учитель математики МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым;
5. Шемаева С.С., заместитель директора, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода;
6. Литвинова Е.В., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Белгорода, учитель высшей категории;
7. Клинова Т. Ю., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 28 г. Белгорода;
8. Ефанова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова г. Калуги.