

«АКТИОН» Университет

Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ОДПО
«Аktion Университет»



Е. П. Корелова

«20» октября 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С УЧЕТОМ ФОП И ФГОС»**

(объем 50 академических часа(ов))

г. Москва

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых в области применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	– специфику использования ИКТ на занятиях с дошкольниками; – современные технологии развития дошкольников; – технологии профессионального развития воспитателя.	– создавать педагогическую разработку по тематике использования современных педагогических технологий в работе с дошкольниками.
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ; – технологии речевого развития и адаптации детей-билингвов; – современные педагогические технологии работы с одаренными дошкольниками.	– разрабатывать сценарий занятия с дошкольниками с использованием современных педагогических технологий.

2. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. **ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** - 50 академических часа(ов), 1 месяц.

4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями	24	9	15	зачет
2.	Современные педагогические технологии работы с дошкольниками	24	9	15	зачет
<i>A</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	2	-	2	<i>зачет</i>
	ИТОГО:	50	18	32	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<i>1.</i>	<i>Педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	<i>24</i>	<i>9</i>	<i>-</i>	<i>15</i>
1.1.	Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	6	3	-	3
1.2.	Технологии речевого развития и адаптации детей-билингвов	6	3	-	3
1.3.	Современные педагогические технологии работы с одаренными дошкольниками	6	3	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	6	-	-	6
<i>2.</i>	<i>Современные педагогические технологии работы с дошкольниками</i>	<i>24</i>	<i>9</i>	<i>-</i>	<i>15</i>
2.1.	Использование ИКТ на занятиях с дошкольниками	6	3	-	3
2.2.	Современные технологии развития дошкольников	6	3	-	3
2.3.	Технологии профессионального развития воспитателя	6	3	-	3
-	Аттестация по модулю - зачет	6	-	-	6
	ИТОГО:	48	18	-	30

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Особенности дошкольника с ЗПР: обязательный минимум знаний для воспитателя. Как помочь ребенку с ЗПР включиться в детский коллектив. Особенности организации режимных моментов для детей с ЗПР. Коррекционная работа с детьми с ЗПР: задачи и зона ответственности воспитателя.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по подбору технологий для работы с детьми с ОВЗ.

Раздел 1.2. Технологии речевого развития и адаптации детей-билингвов

Тематика лекционных занятий

Задачи воспитания и обучения дошкольников с билингвизмом. Приемы работы с речевыми трудностями у детей-билингвов. Приемы работы с психологическими и адаптационными трудностями у дошкольников-билингвов.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по определению происхождения трудностей у детей билингвов. Подбор приемов, технологий повышения интереса к русскому языку, расширению словарного запаса.

Раздел 1.3. Современные педагогические технологии работы с одаренными дошкольниками

Тематика лекционных занятий

Обязанности воспитателя и педагога-психолога в работе с одаренными детьми: разграничение зон ответственности. Особенности личности одаренного дошкольника и риски в развитии. Способы выявления одаренных детей. Развивающая работа с одаренными воспитанниками.

Темы для самостоятельного изучения

Решение кейсов по выявлению одаренных воспитанников. Подбор технологий работы с одаренными воспитанниками, коррекции трудностей в развитии.

Раздел 2.1. Использование ИКТ на занятиях с дошкольниками

Тематика лекционных занятий

Нормы СанПин, которые нужно соблюдать при использовании ИКТ на занятиях с дошкольниками. Обзор интернет-ресурсов для работы с дошкольниками. Особенности проведения занятия с дошкольниками с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с Федеральным законом от 29.12.2022 № 584-ФЗ. Решение кейсов по подбору разрешенных онлайн-сервисов в работе с дошкольниками. Ознакомление с интерактивной презентацией «Идеи для занятий на дистанте». Изучение инструкции, как проводить дистанционные занятия с дошкольниками.

Раздел 2.2. Современные технологии развития дошкольников

Тематика лекционных занятий

Скаффолдинг – технология развития навыков у дошкольников. Научные ярмарки, «Словесный баскетбол», уголок чтения – технологии развития познавательной сферы и речи. Техники и приемы для эмоционального благополучия и социального развития дошкольников. Навыки самообслуживания с привязкой к режимным моментам. Использование интеллектуальных карт в работе с дошкольниками. Применение виммельбухов в работе с дошкольниками.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с картотекой игр. Формирование «дидактического чемоданчика». Решение кейсов по подбору приемов и техник познавательного и социального развития.

Раздел 2.3. Технологии профессионального развития воспитателя

Тематика лекционных занятий

Педагогическая аттестация: новые возможности для профессионального роста. Изучение передового опыта коллег. Особенности подготовки к профессиональным конкурсам. Педагогическая разработка: особенности оформления. Реализация дополнительных общеразвивающих программ как вектор профессионального развития педагогов.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение нормативных документов по аттестации на квалификационную категорию. Ознакомление с опытом подготовки к профессиональным конкурсам. Практикум по оформлению педагогической разработки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

3. Федеральный закон от 29.12.2022 № 584-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Поручение Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021 – 348 с.
2. Дошкольное образование. Под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – М.: Просвещение, 2025 – 278 с.
3. Андрианова Е. И. Современные технологии дошкольного образования. – М.: Инфра-М, 2025. – 251 с.
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2019. –234 с.
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — М.: Юрайт, 2021. – 256 с.
6. Небыкова О.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. – М: Учитель, 2025 – 146 с.
7. Пегов, А.А., Пьяных, Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций). — М.: Сфера, 2020. – 156 с.
8. Шорыгина Т. Воспитание и речевое развитие детей 2 – 4 года. — М.: ТЦ «Сфера», 2024. – 214 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Система Образование <http://1obraz.ru>.
2. Система Методист детского сада <https://vip.1metodist.ru/>.
3. Система Акцион Право <https://npd.action360.ru/>.
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.1. Модуль 1. Необходимо разработать проект учебного занятия с дошкольниками с особыми образовательными потребностями (категория детей, возраст и тема занятия по выбору), требования:

- определены цели учебного занятия. Разработан плана учебного занятия. Выбрано оптимальное содержание учебного материала занятия;
- проведена дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определено: какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- обоснован выбор и способ применения педагогической технологии;
- подобраны дидактические средства занятия;
- определена структура учебного занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- сформулирована дидактическая задача каждого этапа учебного занятия;
- уточнены условия и показатели результативности деятельности всех обучающихся;
- разработана технологическая карта учебного занятия;
- оформлен план-конспект учебного занятия.

8.2. Модуль 2. Необходимо создать педагогическую разработку по теме «Современные педагогические технологии работы с дошкольниками», требования:

- педагогическая разработка содержит следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список информационных источников, приложения (при необходимости);
- педагогическая разработка посвящена современным педагогическим технологиям работы с дошкольниками;
- педагогическая разработка оформлена в соответствии с предложенным шаблоном.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Какие задания ребенку с ЗПР можно дать перед сном с учетом темповых характеристик режимных моментов?
2. Какие приемы использовать воспитателю, чтобы повышать интерес к русскому языку у детей-билингвов?
3. Какие признаки указывают на творческую одаренность дошкольника?
4. Каких принципов придерживаться воспитателю, который проводит занятие с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

5. Какие негосударственные онлайн-ресурсы запрещено использовать в работе с дошкольниками?

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аксион Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;

- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;

- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;

- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Герасимова М.С., главный редактор образовательных проектов Редакция образовательных проектов Группы Образование.

2. Фокина А.В., заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИГУ (Московский институт технологий и управления), к.п.н.