

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ОДПО
«Акционер Университет»

Е. П. Корелова
«20» мая 2025 г.

«20» мая 2025 г.

(объем 120 академических часа(ов))

006.25

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, необходимых для работы с дошкольниками с ОВЗ, при выполнении следующих видов профессиональной деятельности:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	– технологии работы педагога с дошкольниками с: – нарушениями речи; – интеллектуальными нарушениями; – РАС; – сенсорными и (или) двигательными нарушениями; – СДВГ; – методики педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ и способы оформления результатов; – особенности работы с родителями дошкольников с ОВЗ.	– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольника с: – нарушениями речи; – ЗПР или с интеллектуальными нарушениями; – РАС; – сенсорными и (или) двигательными нарушениями; – СДВГ; – проводить педагогическую диагностику дошкольника с ОВЗ и составлять педагогическую характеристику; – разрабатывать план работы с родителями дошкольников с ОВЗ.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 120 академических часа(ов), 3 месяца.

4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин / модулей (в том числе практик)	Часы			Формы контроля
		Всего часов	Аудиторные	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Технологии работы с дошкольниками с нарушениями речи	20	9	11	зачет
2.	Технологии работы с дошкольниками с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями	22	10	12	зачет
3.	Технологии работы с дошкольниками с РАС	16	7	9	зачет
4.	Технологии работы с дошкольниками с сенсорными и двигательными нарушениями	22	10	12	зачет
5.	Технологии работы с дошкольниками с СДВГ	12	5	7	зачет
6.	Педагогическая диагностика дошкольников с ОВЗ: методики и оформление результатов	10	2	8	зачет
7.	Технологии работы с родителями дошкольников с ОВЗ	16	4	12	зачет
A	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	120	47	73	-

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

6.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Часы			
		Всего часов	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Технологии работы с дошкольниками с нарушениями речи	20	9	-	11
1.1.	Типы нарушения речи у дошкольников	2	2	-	-
1.2.	Технологии адаптации дошкольника с ЗРР и ТНР в детском коллективе	4	2	-	2
1.3.	Технологии групповой работы с дошкольниками с нарушениями речи	2	1	-	1
1.4.	Приемы развития речи у дошкольников с ЗРР и ТНР	4	2	-	2
1.5.	Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития детей с ЗРР и ТНР	4	2	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
2.	Технологии работы с дошкольниками с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями	22	10	-	12
2.1.	Особенности дошкольников с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями	2	2	-	-
2.2.	Технологии адаптации дошкольника с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями в детском коллективе	4	2	-	2
2.3.	Технологии групповой работы с дошкольниками с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями	4	2	-	2
2.4.	Педагогические приемы в работе с детьми с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями	4	2	-	2

2.5.	Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития детей с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями	4	2	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
3.	Технологии работы с дошкольниками с РАС	16	7	-	9
3.1.	Особенности дошкольников с РАС	2	2	-	-
3.2.	Организация образовательной среды для дошкольника с РАС	4	2	-	2
3.3.	Технологии включения ребенка с РАС в детский коллектив	2	1	-	1
3.4.	Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития детей с РАС	4	2	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
4.	Технологии работы с дошкольниками с сенсорными и двигательными нарушениями	22	10	-	12
4.1.	Особенности дошкольников с сенсорными и двигательными нарушениями	2	2	-	-
4.2.	Организация пространства группы для детей с тяжелыми сенсорными и двигательными нарушениями	4	2	-	2
4.3.	Технологии адаптации ребёнка с НОДА, нарушениями слуха или зрения в детском коллективе	4	2	-	2
4.4.	Педагогические приемы в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями	4	2	-	2
4.5.	Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития с детей с сенсорными и двигательными нарушениями	4	2	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
5.	Технологии работы с дошкольниками с СДВГ	12	5	-	7
5.1.	Особенности дошкольников с СДВГ	2	2	-	-
5.2.	Технологии работы с дошкольниками с СДВГ на занятиях и в игровой деятельности	4	2	-	2
5.3.	Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития с детей с СДВГ	2	1	-	1
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
6.	Педагогическая диагностика дошкольников с ОВЗ: методики и оформление результатов	10	2	-	8
6.1.	Методики педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	3	1	-	2
6.2.	Составление педагогической характеристики на дошкольника с ОВЗ и педагогического портрета группы	3	1	-	2
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
7.	Технологии работы с родителями дошкольников с ОВЗ	16	4	-	12
7.1.	Особенности взаимодействия с родителями, если в группе есть дети с ОВЗ	4	1	-	3
7.2.	Особенности взаимодействия с семьей дошкольника с ОВЗ	4	1	-	3
7.3.	Рекомендации педагогу по разрешению конфликтов с родителями в инклюзивной группе	2	1	-	1
7.4.	Особые случаи в работе с дошкольниками с ОВЗ, о которых нужно сообщать администрации ДОО	2	1	-	1
-	Аттестация по модулю - зачет	4	-	-	4
	ИТОГО:	118	47	-	71

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.1. Типы нарушения речи у дошкольников

Тематика лекционных занятий

Задержка речевого развития (ЗРР). Тяжелые нарушения речи (ТНР). Общее недоразвитие речи (ОНР).

Раздел 1.2. Технологии адаптации дошкольника с ЗРР и ТНР в детском коллективе

Тематика лекционных занятий

Сложности при работе с детьми с ЗРР и ТНР. Технологии адаптации ребенка с речевыми нарушениями в группе. Рекомендации по организации игры с ребенком с ЗРР и ТНР.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение технологий подбора игр, учитывая особенности разных речевых нарушений. Ознакомление с памятками по особенностям адаптации детей с ЗРР и ТНР в группе. Решение кейсов по взаимодействию с неречевым ребенком в группе, по адаптации детей с ЗРР и ТНР.

Раздел 1.3. Технологии групповой работы с дошкольниками с нарушениями речи

Тематика лекционных занятий

Технология организации режимных моментов для детей с нарушениями речи. Технология проведения игр для группы, где есть дети с нарушениями речи. Технология проведения занятий для группы, где есть дети с нарушениями речи.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с памятками по работе с детьми с ЗРР и ТНР в разные промежутки дня. Изучение материалов по групповым играм, стимулирующим развитие речи, артикуляции, мелкой моторики, развития слуха. Подбор активностей для разных элементов режима, с учетом темповых характеристик.

Раздел 1.4. Приемы развития речи у дошкольников с ЗРР и ТНР

Тематика лекционных занятий

Педагогические приемы, способствующие развитию речи, которые можно применять на занятиях. Педагогические приемы создания речепорождающих ситуаций.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение приемов создания речепорождающих ситуаций с помощью игрушек и арт-терапии. Ознакомление с памятками по неречевым особенностям, типичным для детей с ЗРР и ТНР. Решение кейсов по созданию речепорождающих ситуаций.

Раздел 1.5. Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития детей с ЗРР и ТНР

Тематика лекционных занятий

Какую информацию воспитатель должен предоставить специалистам ДОО. Порядок взаимодействия с логопедом, дефектологом и психологом в ДОО. Как поступить воспитателю, если нужных специалистов в детском саду нет. Роль воспитателя в работе по адаптированным программам с детьми с ЗРР и ТНР.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение нормативных актов, необходимых воспитателю в работе по АОО для детей с ЗРР и ТНР.

Раздел 2.1. Особенности дошкольников с ЗРР и с интеллектуальными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Задержка психического развития: симптомы и причины. Особенности развития ребенка с ЗРР. Интеллектуальные нарушения: симптомы и причины. Отличия интеллектуальных нарушений от ЗРР. Особенности работы педагогов с детьми с синдромом Дауна.

Раздел 2.2. Технологии адаптации дошкольника с ЗРР и с интеллектуальными нарушениями в детском коллективе

Тематика лекционных занятий

Приемы определения готовности ребенка с ЗРР и с интеллектуальными нарушениями к включению в детский коллектив. Технологии адаптации ребенка с ЗРР или с интеллектуальными нарушениями в группе. Рекомендации по включению ребенка с ЗРР или с интеллектуальными нарушениями в детский коллектив.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение рекомендаций по повышению готовности ребенка к группе. Ознакомление с памятками и презентациями по адаптации ребенка с ЗРР и интеллектуальными нарушениями в

группе. Решение кейсов по теме адаптации в группе детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Раздел 2.3. Технологии групповой работы с дошкольниками с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Технология организации режимных моментов для детей с ЗПР или с интеллектуальными нарушениями. Технология проведения игр для группы, где есть дети с ЗПР или с интеллектуальными нарушениями. Технология проведения занятий для группы, где есть дети с ЗПР или с интеллектуальными нарушениями.

Темы для самостоятельного изучения

Подбор игр для детей с ЗПР для развития конкретных способностей у воспитанников. Ознакомление с памятками по дополнительным элементам, которые необходимо включить в режим для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Раздел 2.4. Педагогические приемы в работе с детьми с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Педагогические приемы на занятиях в группе, где есть дети с ЗПР или с интеллектуальными нарушениями. Формы работы, которые полезно включить в групповые занятия с детьми с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Темы для самостоятельного изучения

Применить изученные приемы работы с детьми с ЗПР или с интеллектуальными нарушениями в своей профессиональной деятельности и подготовить отчет в свободной форме о проделанной работе. Практикум по применению приемов преодоления нежелания ребенка с ЗПР и интеллектуальными нарушениями выполнять задание.

Раздел 2.5. Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития детей с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Порядок взаимодействия с логопедом, дефектологом и психологом в ДОО. Как поступить воспитателю, если нужных специалистов в детском саду нет. Роль воспитателя в работе по АОП с детьми с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с таблицей по взаимодействию воспитателя со специалистами по вопросам воспитания и развития детей с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями. Решение кейсов по распределению обязанностей между воспитателем и специалистами ДОО при работе с детьми с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Раздел 3.1. Особенности дошкольников с РАС

Тематика лекционных занятий

Особенности развития детей с РАС. Поведенческие проблемы дошкольника с РАС. Как различаются проявления РАС у дошкольников: от легкой до тяжелой степени.

Раздел 3.2. Организация образовательной среды для дошкольника с РАС

Тематика лекционных занятий

Принципы организации образовательной среды для ребенка с РАС. Как структурировать пространство, чтобы оно помогало ребенку взаимодействовать в группе. Система визуальной поддержки: почему она критически важна и как ее создать. Как работать с ребенком с РАС на занятиях.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение рекомендаций и примеров по созданию игровой зоны для детей с РАС. Ознакомление с памятками по организации среды для дошкольника с РАС. Ознакомление с дополнительными материалами и образцами по элементам структурирования среды и коммуникативным подсказкам для детей с РАС. Решение кейса по составлению визуального расписания для повседневной жизни и занятий для ребенка с РАС.

Раздел 3.3. Технологии включения ребенка с РАС в детский коллектив

Тематика лекционных занятий

Как помочь ребенку с РАС общаться с другими детьми в инклюзивной группе. Что делать воспитателю, когда ребенок с РАС ведет себя непредсказуемо.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с инструкций и таблицей, как поступить воспитателю в случае нежелательного поведения ребенка с РАС.

Раздел 3.4. Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития детей с РАС

Тематика лекционных занятий

Порядок взаимодействия с логопедом, дефектологом и психологом в ДОО. Как поступить воспитателю, если нужных специалистов в детском саду нет. Роль воспитателя в работе по АОП с детьми с РАС.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение нормативных актов, необходимых воспитателю в работе по АОП для детей с РАС. Ознакомление с дополнительными материалами по взаимодействию воспитателя со специалистами ДОО в вопросах развития детей с РАС. Решение кейсов по распределению обязанностей между воспитателем и специалистами ДОО при работе с детьми с РАС.

Раздел 4.1. Особенности дошкольников с сенсорными и двигательными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Особенности развития дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития дошкольников с НОДА.

Раздел 4.2. Организация пространства группы для детей с тяжелыми сенсорными и двигательными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Режим зрительных нагрузок для слабовидящих детей. Помощь детям с нарушениями слуха в восприятии информации. Создание доступной среды для детей с НОДА.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение дополнительных материалов по использованию пространства группы в работе со слабовидящими, слабослышащими, для детей с НОДА. Решение кейсов по использованию и организации пространства группы для слабовидящих, слабослышащих, для детей с НОДА.

Раздел 4.3. Технологии адаптации ребёнка с НОДА, нарушениями слуха или зрения в детском коллективе

Тематика лекционных занятий

Технологии адаптации в группе для дошкольников с сенсорными и двигательными нарушениями. Особенности адаптации ребенка с ДЦП в коллективе. Игры с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями: основные правила и примеры активностей.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с картотекой игр для детей с тяжелыми нарушениями зрения, слуха, НОДА. Решение кейсов по вопросу адаптации в группе ребенка с нарушениями слуха, зрения, НОДА.

Раздел 4.4. Педагогические приемы в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Приемы развития зрительного восприятия у слабовидящих детей. Особенности проведения занятий со слабослышащим ребенком. Приемы развития двигательных и познавательных возможностей детей с НОДА.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с памятками и презентациями по работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями. Применить педагогические приемы в работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями в своей профессиональной деятельности. Написать отчет о проделанной работе в свободной форме. Решение кейса по составлению правил работы воспитателя со слабослышащими воспитанниками.

Раздел 4.5. Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями

Тематика лекционных занятий

Порядок взаимодействия с логопедом, дефектологом и психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в ДОО. Как поступить воспитателю, если нужных специалистов в детском саду нет. Роль воспитателя в работе по АОП с детьми с сенсорными и двигательным нарушениями.

Темы для самостоятельного изучения

Изучение дополнительных материалов по взаимодействию воспитателя со специалистами ДОО в вопросах развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Решение кейсов по распределению обязанностей между воспитателем и специалистами ДОО при работе с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями,

Раздел 5.1. Особенности дошкольников с СДВГ

Тематика лекционных занятий

Основные признаки СДВГ: когда можно говорить о диагнозе. Особенности развития дошкольников с СДВГ.

Раздел 5.2. Технологии работы с дошкольниками с СДВГ на занятиях и в игровой деятельности

Тематика лекционных занятий

Особенности ребенка с СДВГ, которые нужно учитывать при групповой работе. Планирование нагрузки и смены деятельности для ребенка с СДВГ. Игры для развития произвольности. Игры и задания для сброса напряжения и снижения сенсорной жажды. Организация режимных моментов для ребенка с СДВГ.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с картотекой игр на развитие социальных навыков, внимания ребенка с СДВГ. Ознакомление с памяткой по организации ребенка с СДВГ в режимные моменты. Ознакомление с чек-листом по построению занятия для дошкольника с СДВГ. Решение кейсов по планированию нагрузки, выбору заданий и игр в работе с детьми с СДВГ.

Раздел 5.3. Взаимодействие со специалистами ДОО по вопросам развития с детей с СДВГ

Тематика лекционных занятий

Порядок сбора информации о ребенке с СДВГ для продуктивного взаимодействия со специалистами. Порядок взаимодействия с логопедом, дефектологом и психологом в ДОО.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с таблицей по взаимодействию воспитателя со специалистами детского сада во время работы с детьми с СДВГ. Решение кейсов по распределению обязанностей между воспитателем и специалистами ДОО в работе с детьми с СДВГ.

Раздел 6.1. Методики педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Принципы педдиагностики детей с ОВЗ. Методики оценки речевого развития дошкольников с ОВЗ. Методики оценки познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с картотекой примеров заданий для оценки навыков воспитанников с ОВЗ. Решение кейсов по выбору заданий для оценки внимания, памяти, мышления ребенка с ОВЗ.

Раздел 6.2. Составление педагогической характеристики на дошкольника с ОВЗ и педагогического портрета группы

Тематика лекционных занятий

Принципы составления педагогической характеристики на дошкольника с ОВЗ. Педагогический портрет группы с детьми с ОВЗ.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с конструктором характеристики ребенка с ОВЗ, конструктором педагогического портрета группы. Составление педагогического портрета группы с детьми с ОВЗ.

Раздел 7.1. Особенности взаимодействия с родителями, если в группе есть дети с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Типы родителей в инклюзивной группе. Особенности коммуникации с родителями инклюзивной группы. Рекомендации по проведению родительских собраний. Как модерировать родительский чат.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с памятками и презентациями по вопросам подготовки к родительскому собранию в инклюзивной группе. Решение кейсов по правилам модерации родительского чата. Практикум по взаимодействию с родителями в инклюзивной группе».

Раздел 7.2. Особенности взаимодействия с семьей дошкольника с ОВЗ

Тематика лекционных занятий

Правила взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Как работать с родителями детей с ОВЗ в зависимости от их стадии принятия особенностей ребенка. Какие рекомендации дать родителям воспитанников с разными категориями ОВЗ.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с памятками и презентациями по вопросам взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Решение кейсов по ответам на сложные вопросы родителей инклюзивной группы на родительском собрании. Изучение рекомендованных интернет-источников: рабочая тетрадь с авторскими заданиями и примерами из жизни для детей с ОВЗ и их родителей. Решение кейса по построению конструктивного диалога с раздраженным родителем ребенка с ОВЗ.

Раздел 7.3. Рекомендации педагогу по разрешению конфликтов с родителями в инклюзивной группе

Тематика лекционных занятий

Профилактика конфликтов между родителями в инклюзивной группе. Как реагировать на негативные эмоции родителей.

Темы для самостоятельного изучения

Ознакомление с психологическими приемами, которые помогут в общении с родителями и разрешении конфликтных ситуаций.

Раздел 7.4. Особые случаи в работе с дошкольниками с ОВЗ, о которых нужно сообщать администрации ДОО

Тематика лекционных занятий

О каких случаях в работе с детьми с ОВЗ нужно срочно сообщить администрации. Схема действий, чтобы проинформировать администрацию о необходимости обратиться в опеку.

Темы для самостоятельного изучения

Разбор проблемных ситуаций. Составление докладной записки о проблемной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».
8. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Барина Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 97 с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР [Текст]: [методическое пособие]/К.Е. Бухарина. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2019. - 183с.
3. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О А. Иванова. - Москва: Издво ИНФРА-М, 2020. - 166 с.
4. Дуброва Т.И. Технологии успешной социализации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в практике инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Дуброва Татьяна Игоревна, Заводскова Ольга Васильевна, Царёва Татьяна Валерьевна; Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова", Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 "Лучик". - Ульяновск: Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. - 263 с.
5. Кутепова Е.Н. Реализация программ инклюзивного образования: методические рекомендации: электронное издание / Е.Н. Кутепова; Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России". - Самара: Изд-во Вектор, 2020.
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: Издво ИНФРА-М, 2020. — 335 с.
7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: методическое пособие для педагогов и родителей: 16+ / О. С. Рудик. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2021. – 205 с. 16. Староверова, Кузнецова: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Владос, 2020 г. 143 с.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагога-дефектолога: / Е. А. Стребелева. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2020. - 256 с.
9. Фурьева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>.
2. Система Методист детского сада <https://vip.1metodist.ru/>.
3. Система Образование <http://1obraz.ru>.
4. Система Актион Право <https://npd.action360.ru/>.

8. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ - зачет

Оценка эффективности освоения модуля проводится в форме подготовки (разработки) индивидуального (комплексного) задания (проекта). Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт полностью соответствует требованиям (критериям оценивания);

- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, при условии, что проектный продукт не соответствует ни одному требованию (критериям оценивания).

8.1. Модуль 1. Необходимо разработать проект индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с нарушениями речи, требования:

- определены цель и задачи образовательной работы;
- определены формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- определены используемые педагогические технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- определена система оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- определена стратегия включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив;

- определены ожидаемые результаты, сроки их достижения.

8.2. Модуль 2. Необходимо разработать проект индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ЗПР или с интеллектуальными нарушениями, требования:

- определены цель и задачи образовательной работы;
- определены формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- определены используемые педагогические технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- определена система оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- определена стратегия включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив;
- определены ожидаемые результаты, сроки их достижения.

8.3. Модуль 3. Необходимо разработать проект индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с РАС, требования:

- определены цель и задачи образовательной работы;
- определены формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- определены используемые педагогические технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- определена система оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- определена стратегия включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив;
- определены ожидаемые результаты, сроки их достижения.

8.4. Модуль 4. Необходимо разработать проект индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с сенсорными или двигательными нарушениями, требования:

- определены цель и задачи образовательной работы;
- определены формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- определены используемые педагогические технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- определена система оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- определена стратегия включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив;
- определены ожидаемые результаты, сроки их достижения.

8.5. Модуль 5. Необходимо разработать проект индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с СДВГ, требования:

- определены цель и задачи образовательной работы;
- определены формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОО, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- определены используемые педагогические технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- определена система оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- определена стратегия включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив;
- определены ожидаемые результаты, сроки их достижения.

8.6. Модуль 6. Необходимо провести педагогическую диагностику дошкольника с ОВЗ по изученным методикам и подготовить педагогическую характеристику на ребенка. Характеристика должна содержать следующие разделы:

- общие сведения о ребенке;
- сведения о периоде адаптации в ДОО;
- как ребенок ведет себя в группе;

- как ребенок ведет себя на занятиях;
- как сформированы общекультурные гигиенические навыки;
- как сформирована речь;
- как сформированы познавательные процессы;
- выводы и рекомендации.

8.7. Модуль 7. Необходимо разработать проект плана работы с родителями дошкольника с ОВЗ Требования:

- составлена пояснительная записка к плану;
- сформулированы цели и задач работы с родителями;
- сформулированы ожидаемые результатов;
- определены направления работы с родителями;
- составлена дорожной карты реализации плана.

9. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - зачет

Цель итоговой аттестации по программе - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы. Слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию и не выполняющие виды учебных занятий и учебных работ, предусмотренных учебным планом, могут быть не допущены к итоговой аттестации.

Слушателям, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

9.1. ИТОГОВОЕ АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование проводится на платформе дистанционного обучения, результат подсчитывается автоматически. Тест состоит из вопросов, случайным образом выбираемых системой дистанционного обучения из общего числа утвержденных вопросов, так чтобы в тесте были представлены вопросы по всем темам. Ответ не зачитывается при выборе неверного варианта ответа, а также при одновременном указании правильного и неправильного вариантов.

Аттестованным считается слушатель, получивший по результатам прохождения аттестации оценку не ниже «зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему не менее чем, на 75% вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется слушателю, верно ответившему на 74% и менее вопросов.

9.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Если ребенок не говорит после стресса, хотя раньше речь развивалась нормально, у него...
2. У кого из детей активный речевой негативизм?
3. Отметьте критерии готовности к включению в группу для ребенка с ЗПР или с интеллектуальными нарушениями.
4. Ребенок с РАС сидит на стуле и интенсивно раскачивается из стороны в сторону вот уже 15 минут. Что это за явление?

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебные материалы электронного курса, расположенного в системе дистанционного обучения Негосударственного образовательного частного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Аktion Университет», включает себя лекционный материал в виде лонгридов, небольших видео, презентаций, заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателями, тесты.

Все слушатели получают авторизованный доступ к системе дистанционного обучения, расположенной в сети Интернет по адресу <https://action-innovation.ru/>.

Реализация программы предполагает наличие у каждого слушателя:

- компьютера, ноутбука или мобильного устройства с диагональю монитора не менее 10": CPU: от 1,1 МГц; RAM: 2Gb; ROM: 16 Gb;
- операционной системы: Windows XP SP3/7/8 и выше; iOS 6,0 и выше; Android 4,0 и выше; MAC OS X 10.8;
- программного обеспечения: браузер Google Chrome; MS Office или его аналоги;
- выхода в интернет (скорость 2 мбит/сек и выше).

11. СОСТАВИТЕЛИ:

1. Фокина А.В., к.п.н., зав. кафедрой общегуманитарных дисциплин и психологии ОАНО ВО МИТУ (Московский институт технологий и управления).
2. Григорян Е.Н., педагог-психолог Березовского МАДОУ «Детский сад № 12 „Радуга“» Свердловской обл.
3. Леонова А.Ф., учитель-логопед, почетный работник образования.